

PLAN DE ÁREA MODELOS FLEXIBLES

METODOLOGÍA ACELERACION DEL APRENDIZAJE

Se establecen los lineamientos del
área atendiendo a la normatividad vigente.

Se define un marco referencial desde lo disciplinar y se ofrecen
directrices para orientar integración y transversalización de las áreas
complementarias

*INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
MANUELA
BELTRÁN*

*Vigencia 2025 -
2029 Medellín.*

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN

Carácter: Oficial

Jornadas: Diurna

Población atendida: Niños/as, jóvenes.

Grados que ofrece: Preescolar, Básica y Media Técnica.

Establecimientos que la conforman

- Manuela Beltrán (Sede central)
- San José (Sección)

Núcleo educativo al que pertenece: 916

Propiedad de los inmuebles: Municipio de Medellín

Dirección sede central: Carrera 37 No.71-47 Manrique Oriental – Medellín.

Dirección sede San José: Calle 71 No.33-18

Resolución de aprobación: No 16188 de noviembre 27 de 2002.

Identificación del DANE: No.105001001473

NIT: No.811016950-4

2. MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (SOCIOCULTURAL-INTEGRADOR)

El modelo pedagógico se inscribe en las siguientes premisas:

- La educación es un proceso integral e inspirador de nuestro horizonte institucional
- La diversidad cultural es un factor incluyente y promotor de las alternativas para solucionar problemas sociales.
- La formación de niños, niñas, adolescentes jóvenes y adultos debe propender por estimular la creatividad y la reflexión frente a las realidades históricas, culturales e ideológicas en las que estamos inmersos.
- El proceso educativo debe estar orientado a transformar la sociedad en clave del bien común para todos. e. Las competencias individuales y colectivas deben dar respuesta a las demandas éticas y estéticas de una sociedad basada en la solidaridad, la justicia y la responsabilidad con el otro y con el ambiente.
- Los aprendizajes deben estar contruidos en torno a las realidades en las que están inmersos los estudiantes y deben orientarse al fortalecimiento de su desarrollo integral.
- La enseñanza debe fundarse en el reconocimiento de la persona humana y en la construcción de saberes que potencien sus talentos y generen movilidad social.

3. PRESENTACIÓN - INTRODUCCIÓN

3.1. CONTEXTO

La Institución Educativa Manuela Beltrán se encuentra ubicada en la comuna 3 con el núcleo educativo 916, de Medellín, cuya población de influencia en su mayoría, está ubicada en barrios aledaños como son: Villa hermosa, El raizal, Versalles, Manrique oriental, central, la población en general pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, con ingresos económicos limitados.

Actualmente la Institución Educativa cuenta con una educación inclusiva denominada Modelos Educativos Flexibles en primaria conformada por 3 grupos y 3 docentes capacitados, distribuidos así: Sede central 1 de Aceleración del Aprendizaje y Sede San José 2 grupos, 1 de Aceleración del Aprendizaje y otro de Procesos Básicos, distribuidos en jornada de la tarde y mañana respectivamente. Este modelo pretenden acoger y apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios; fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida; es importante aclarar que los estudiantes que hacen parte de los grupos de modelos flexibles no deben encontrarse diagnosticados a nivel cognitivo; estos grupos cuentan con mono profesorado.

El modelo se enfoca en el aprendizaje significativo donde las actividades de aula están orientadas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales; en la construcción de acuerdos para la sana convivencia; en el trabajo colectivo, participativo, constructivo y de formación en valores, orientando a los estudiantes en el desarrollo en las diferentes competencias básicas de lecto escritura, conocimientos lógico-matemáticos, comunicativas, científicas y competencias ciudadanas.

En esencia Modelos flexibles pretende transversalizar los conocimientos teniendo en cuenta las áreas básicas: Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas.

3.2. JUSTIFICACIÓN

La escuela es un entorno donde las personas se socializan, se reconocen como individuos pensantes y actuantes, y es, sobre todo, el espacio para fortalecer tanto sus habilidades académicas como sociales. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la escuela debe asegurar que “todos los estudiantes, sin importar su origen, situación social, económica o cultural, tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y continuar aprendiendo a lo largo de su vida” (MEN, 2007). Por ello, las políticas educativas están orientadas a lograr propuestas que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de calidad, cobertura y permanencia en el sistema educativo.

Además de la educación tradicional, el Ministerio de Educación Nacional dispone de una variedad de modelos educativos flexibles que incorporan estrategias escolarizadas, métodos convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles y el diseño de módulos con un propósito didáctico específico. Estos modelos, al integrar recursos pedagógicos y fomentar la formación de los docentes y el compromiso

Estos modelos se han ajustado tanto pedagógica como curricularmente para brindar un servicio educativo adecuado a los contextos particulares. Están basados en las características y necesidades de la población, y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios. El objetivo del modelo es apoyar a los niños, niñas y jóvenes de la educación primaria que están fuera de edad escolar, para que potencien su aprendizaje, permanezcan en la escuela y logren nivelarse para continuar exitosamente sus estudios, mientras fortalecen su autoestima, resiliencia y se enfocan en la construcción de su proyecto de vida.

Es así como surgen estrategias para reducir las brechas existentes entre los diferentes grupos de poblaciones en el marco de la Política Educativa Nacional 2011-2014, la cual ve en los Modelos Educativos Flexibles una de las estrategias para reducir las brechas existentes entre los diferentes grupos poblaciones. (...) priorizando la atención para los más vulnerables. Entre la población focalizada se encuentran niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de las zonas urbano marginal y rurales, especialmente, la población iletrada, las personas en situación de desplazamiento y en general aquellos que no han tenido acceso a una educación de calidad. (MEN, 2011).

Los Modelos Flexibles buscan el equilibrio de la edad estimada para cada nivel formativo en los estudiantes, para que puedan así culminar con éxito sus estudios en la educación básica y media, disminuyendo los altos índices de deserción escolar, procurando fomentar en ellos las habilidades necesarias que les ayuden a enfrentar los retos que la vida les impone.

Igualmente cabe mencionar que el contexto familiar influye en el desarrollo de las competencias y habilidades para la vida, por ello, es importante aclarar que los estudiantes de Modelos Flexibles pertenecen a familias con escasos recursos, con vulnerabilidad, con diferentes problemáticas sociales, entre ellas la violencia, el desplazamiento de sus lugares de origen, como el caso de los estudiantes venezolanos y población rural, son hijos de madres y padres solteros, en algunos casos sus cuidadores o acudientes son sus abuelos o tíos, en su mayoría los hogares son mono-parentales, siendo sustituida la otra figura paterna por su padrastro o madrastra a veces temporal.

En este sentido, es importante destacar que la familia juega un papel fundamental en el proceso de acompañamiento escolar. Sin embargo, muchos estudiantes no cuentan con la orientación y compañía de sus padres, ya que estos priorizan otras actividades, como el trabajo, que les proporciona el sustento para vivir. Además, algunos padres no muestran interés en el bienestar de sus hijos, pues sus principales preocupaciones están centradas en la supervivencia; esta situación dificulta el acompañamiento en el ámbito escolar y la creación de ambientes adecuados para el estudio. En conclusión, es necesaria una mayor corresponsabilidad familiar en los procesos educativos.

En la misma línea, se ha identificado que los estudiantes presentan dificultades en su comportamiento y muestran poca motivación, tanto intrínseca como extrínseca, para el aprendizaje; además, carecen de hábitos de estudio y presentan un alto índice de inasistencia escolar, a esto se suma que algunos padres son analfabetas, mientras que aquellos con cierto nivel de conocimiento en lectura, escritura y habilidades lógico-matemáticas brindan un acompañamiento limitado al proceso académico de sus hijos; estas situaciones dificultan el logro de objetivos en las áreas del conocimiento. No obstante, la aplicación de estrategias adecuadas puede contribuir significativamente a mejorar el desempeño académico de los niños, niñas y jóvenes de Modelos Flexibles.

Debido a lo anterior, el programa busca el equilibrio de la edad estimada para cada nivel formativo en los estudiantes, para que puedan así culminar con éxito sus estudios en la educación básica y media, disminuyendo los altos índices de deserción escolar y procurando fomentar en ellos las habilidades necesarias que les ayuden a enfrentar los retos que la vida les impone.

4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA MODELOS FLEXIBLES

4.1. OBJETIVO GENERAL

Garantizar la atención y permanencia en el sistema educativo a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad y extraedad con alto riesgo social que no han logrado consolidar el proceso de lectura, escritura y habilidades lógico-matemáticas a partir de un componente metodológico didáctico, funcional y significativo, que les eduque integralmente y les permita convertirse en agentes generadores de cambios cualitativos en su entorno.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incluir el modelo en el Plan Educativo Institucional como proyecto especial para garantizar la participación de los estudiantes en las actividades correspondientes al nivel, grupo y jornada establecida.
- Cualificar el papel de los docentes a través de la formación en los principios pedagógicos del programa para garantizar atención adecuada y oportuna a los y las estudiantes.
- Apoyar el desarrollo personal de los y las estudiantes para que estén en condiciones de afrontar responsablemente las relaciones familiares y sociales del medio al cual pertenecen.
- Atender a los estudiantes de manera integral a través de los servicios básicos y complementarios de los que disponen las instituciones educativas, como son el complemento nutricional, la recreación y la atención en salud, entre otros.
- Contribuir al desarrollo de las competencias básicas y de convivencia para facilitar la comunicación oral y escrita en la solución de problemas, en el trabajo individual y colectivo, y en el cumplimiento de las normas.
- Lograr niveles de referencia que identifiquen en el educando su grado de percepción mediante su desarrollo psicomotriz, proceso de pensamiento, habilidades comunicativas y socio afectivas entre otras.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el propósito de garantizar una educación inclusiva y de calidad, orienta y apoya a las entidades territoriales certificadas en la promoción de acciones pedagógicas y administrativas que fortalezcan la atención a poblaciones vulnerables. Estas acciones deben fundamentarse en una caracterización contextualizada de las comunidades educativas, lo que permite avanzar en procesos de reorganización institucional y curricular ajustados a sus necesidades específicas.

En el marco normativo, la Ley 715 de 2001, en su capítulo IV, establece los lineamientos para la distribución de recursos del sector educativo, asignando competencias claras a las entidades territoriales. El Decreto 1860 de 1994 regula la organización interna de los establecimientos educativos, mientras que el Decreto 2355 de 2009 define los procedimientos para la contratación de servicios educativos a través del banco de oferentes. Estos marcos normativos deben ser aplicados por las Secretarías de Educación Certificadas en la planificación de la oferta educativa, priorizando la atención a las poblaciones mencionadas en el Título III de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) en Colombia constituyen una estrategia pedagógica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para responder a las necesidades de poblaciones en situación de vulnerabilidad, con trayectorias escolares interrumpidas, en condición de extraedad o riesgo de deserción. Estos modelos parten del reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y de la necesidad de garantizar el derecho a una educación de calidad, inclusiva y pertinente.

Desde el plano teórico, los MEF se sustentan en enfoques pedagógicos constructivistas como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Estos enfoques promueven el reconocimiento de los saberes previos del estudiante, su contexto social y cultural, así como la necesidad de una mediación pedagógica activa y participativa que facilite procesos de aprendizaje contextualizados, reflexivos y duraderos.

6. FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Los Modelos Educativos Flexibles surgen de la búsqueda de inclusión y permanencia en el sistema educativo de personas con pocas posibilidades en el servicio educativo regular. Algunos de los modelos que se promueven desde el MEN dan respuesta a las poblaciones ubicadas en regiones de alta dispersión, donde la jornada escolar debe negociar su dedicación con los ciclos de producción y la vida de la comunidad.

Los Modelos Educativos Flexibles se han convertido en una valiosa opción de estudio para la población beneficiaria, ya que, sin ellos, un alto porcentaje de estudiantes quedaría fuera del sistema educativo. Estos modelos destacan la importancia de la flexibilidad en los horarios y en las metodologías de enseñanza, facilitando así el acceso y la permanencia en la educación.

Por lo tanto, el impacto de los proyectos pedagógicos productivos es uno de los resultados importantes en el desarrollo de los modelos, por ello, se debe tener en cuenta algunos aspectos como: a) la cohesión de la comunidad educativa en torno a intereses comunes, b) la utilización de técnicas de producción más calificadas, c) la generación de vínculos entre la escuela y otros establecimientos públicos o privados, d) la reducción de migración de los jóvenes, e) la participación de los estudiantes en los diferentes espacios y actividades de su comunidad, especialmente en aquellas tareas asociadas con proyectos de beneficio general. Del mismo modo, la consolidación de grupos y comités estudiantiles y la organización de los docentes/tutores para apoyar los procesos educativos y de capacitación, f) los MEF, presentan un avance significativo de los estudiantes en las pruebas nacionales, al contrastar los resultados de las pruebas antes y después de su implementación.

7. METODOLOGÍA DE MODELOS FLEXIBLES

El trabajo por proyectos pedagógicos se configura como una “estrategia educativa integral que resulta de gran utilidad en contextos donde predomina la diversidad entre estudiantes, no sólo en términos de antecedentes educativos sino también de capacidad cognitiva” (MEN, S.F.), debido a que los estudiantes pueden desarrollar sus fortalezas a nivel individual mediante el manejo de roles dentro del grupo o la comunidad. Se hace énfasis en el lenguaje como propuesta para favorecer las competencias en cuanto a la capacidad de oralidad y escucha en los procesos comunicativos para enfrentarse y desenvolverse en el entorno social.

Este trabajo se desarrolla por etapas establecidas con la evaluación constante por parte de los docentes; cada etapa tiene una meta específica donde los estudiantes se trazan sus propios objetivos, lo que motiva su actitud hacia “la investigación y aprendizaje práctico” (MEN, s.f.) La metodología para el programa se toma textual de las guías del docente estructuradas por el Ministerio de Educación Nacional y las entidades que hacen parte de estos, como el caso de Gestión Educativa.

La metodología se lleva a cabo por proyectos los cuales se configuran como la propuesta metodológica del lenguaje dado que todo proyecto se estructura por etapas en un contexto determinado. Por esto, se crea la situación comunicativa que provee la intención y el sentido de lo que se lee y se escribe, favorece los procesos implicados en la oralidad y la escucha, es el escenario indicado para apuntar al desarrollo integral, favorece el trabajo cooperativo, se aprende desde la acción y la interacción con otros, favoreciendo la relación en grupos donde predomina la diversidad en cuanto a edades, antecedentes, aspectos culturales y ritmos de aprendizaje, propone metas a corto plazo, con productos tangibles. (Gestión Educativa, 2013)

Los Proyectos Pedagógicos son estrategia metodológica que permite integrar y transversalizar las áreas, los saberes cotidianos, trabajo individual y trabajo grupal, donde predomina la diversidad en cuanto a edades, antecedentes, aspectos culturales y ritmos de aprendizaje, permitiendo de esta manera que los estudiantes construyan nuevos conocimientos a partir de sus experiencias significativas.

De este modo, aprender deja de ser un proceso pasivo; el que aprende deja de ser meramente un espectador pasivo o un recipiente vacío que se va llenando con lo que el profesor le ofrece, así, el estudiante en un papel activo en el proceso de construcción de su propio conocimiento va incorporando nuevas experiencias a su marco o estructura cognitiva.

Con esta metodología se tiene en cuenta que los estudiantes tienen ritmos y estilos para aprender y así se permite que el estudiante desarrolle fortalezas, al tiempo que se entrenan en el manejo de roles dentro de un grupo o comunidad con el que comparten metas, ello sin escapar al currículo establecido, por ende, el aprendizaje del estudiante se convierte en un aprendizaje significativo donde él va construyendo a partir de sus saberes previos y los conocimientos que ofrece el maestro.

7.1. PROCESO METODOLÓGICO

Los aprendizajes significativos orientan la metodología, esto implica en los desempeños esperados reconocer las herramientas y/o productos de los estudiantes que evidencien el aprendizaje y en las metas de aprendizaje ¿Qué va aprender?, ¿para qué va aprender? Y ¿qué aprendieron hoy?

7.1.1. Estructura de la clase

- **Momento 1.** Exploración: contextualización, reconocimiento de ideas previas y relaciones con el nuevo aprendizaje. Establecimiento de acuerdos de convivencia y participación. Presentación de la agenda de la clase y de la meta de aprendizaje (Indicador de desempeño de acuerdo con la planeación).
- **Momento 2.** Estructuración y práctica: Actividades y conceptualización. Desarrollo de las actividades planeadas orientadas a la nueva información utilizando estrategias deductivas y múltiples formas de representación de la información.
- **Momento 3.** Transferencia y valoración: Socialización y valoración de la práctica. Evidencias y productos de la clase.
- **Momento 4.** Verificación de aprendizajes y cierre. Cumplimiento de la meta de aprendizaje y verificación de los aprendizajes logrados. Mensajes claves de la clase, ejes centrales y conclusiones.

Los Modelos de Educación Flexibles poseen un programa organizado cuyas actividades están diseñadas de tal manera que cumplan una secuencia estructurada. Para ello, se cuenta con una rutina de clases conformada por diferentes momentos que contribuyen al logro de programa en sí y al desarrollo de las competencias transversales. No obstante, es fundamental el conocimiento de cada proyecto y subproyecto, para que se pueda realizar una cuidadosa planeación de las actividades, incluyendo algunas de refuerzo de ciertos temas en los cuales los estudiantes presentan dificultades.

8. GENERALIDADES DEL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

8.1. ¿QUÉ ES EL MODELO EDUCATIVO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE?

Es un conjunto de estrategias educativas sustentado en teorías pedagógicas, que se desarrolla a partir de una metodología orientada a que niños, niñas y jóvenes en extraedad logren desarrollar las competencias que les permitan nivelar la básica primaria en un año lectivo, superando el desfase edad-grado.

El Modelo se desarrolla en un aula de la escuela regular, en grupos de máximo 25 estudiantes, toda vez que busca personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer la autoestima en los niños, niñas y jóvenes, consiguiendo que recuperen la confianza en sí mismos y se motiven a continuar sus estudios; uno de los propósitos centrales del Modelo es que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y logren reconstruir sus proyectos de vida.

Aceleración del Aprendizaje se implementa en el aula a partir de proyectos interdisciplinarios que no dividen el conocimiento en áreas o materias. Este Modelo involucra a los estudiantes activamente en su proceso de formación, buscando que al mismo tiempo aprendan y pongan en práctica lo aprendido.

8.2. HISTORIA DEL MODELO EN COLOMBIA

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje surge en Brasil en 1995, como una iniciativa del Ministerio de Educación y el Centro de Enseñanza Tecnológica de Brasilia, para erradicar el fenómeno de la extra edad en las escuelas, tratando de atacar también problemas como la marcada repitencia y los altos índices de deserción escolar, además de servir como un medio para permitir el ingreso o reingreso al sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que por diversas circunstancias se encontraban alejados del mismo.

Dado sus excelentes resultados, en 1998 el gobierno colombiano decidió implementarlo en el país. Durante 1999 expertos del país lo tradujeron y adaptaron al contexto nacional.

En el año 2000, se realizó una prueba piloto con población rural en extraedad de los departamentos de Boyacá, Cauca, Caldas, Cundinamarca, Huila, Risaralda, Santander y a la población urbano-marginal en Bogotá.

Entre el 2000 y el 2009, el Modelo había atendido en promedio a unos 113.000 estudiantes en total. Hoy en día, los modelos flexibles se han implementado en todo el territorio nacional y se han extendido a procesos similares en países como El Salvador (desde 1999), Venezuela (desde 2000), y República Dominicana (desde 2004).

Entre 2009 y comienzos de 2010, se adelantó un proceso de cualificación del Modelo Aceleración del Aprendizaje en el marco de la política educativa de calidad del Ministerio de Educación Nacional; se actualizan los módulos teniendo en cuenta los referentes de calidad (lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y orientaciones pedagógicas y generales) y se diseña una Guía

Docente y un Manual Operativo en los que se presentan los fundamentos, los objetivos, la estructura del modelo educativo y se les ofrece a docentes y directivos docentes pautas para su adecuada implementación, funcionamiento y sostenibilidad.

El Modelo Flexible, parte de la necesidad de garantizar acceso, inclusión y permanencia al sistema educativo a los estudiantes en condición de extraedad donde con él, se pretende fortalecer en cada uno de sus estudiantes la autoestima, la confianza en sí mismos, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en un año lectivo, para ser promovido a sexto grado. Los y las estudiantes que no cumplan con el objetivo del modelo, serán reubicados en el aula regular.

Unas de las grandes falencias que afecta esta población son: Situación económica y familiar desfavorable, desplazamiento forzado, población infantil trabajadora, conflictos urbanos, violencia intrafamiliar, problemas de aprendizaje, problemas de comportamiento, repitencia y deserción del sistema escolar. Estos jóvenes y niños no encuentran espacio o no se adaptan fácilmente a las formas tradicionales de enseñanza, en forma reiterada comienzan el año escolar para abandonarlo luego de los primeros meses. Lo anterior no permite que el estudiante avance y que adquiera las herramientas necesarias para el ingreso a la educación superior; perpetuando así el círculo de pobreza al que se ha enfrentado desde pequeño e impidiéndole alcanzar una ubicación mejor dentro de la escala social.

El grupo de Aceleración del Aprendizaje le permite al estudiante desenvolverse con jóvenes semejantes a él; tienen experiencias comunes con relación a su desempeño escolar y le permite al mismo tiempo que aprende desarrollar herramientas para construir un proyecto de vida a través del reconocimiento de sí mismo, de sus capacidades y dificultades.

8.3. MARCO LEGAL DEL MODELO

La legislación colombiana cuenta con un entorno normativo, que, en desarrollo de la Constitución Nacional, busca evidenciar la responsabilidad del Estado frente a los niños, niñas y jóvenes en cuanto a la generación de condiciones necesarias para su acceso y permanencia en un sistema educativo de calidad.

El Ministerio de Educación Nacional en respuesta al requerimiento del artículo 67 de la Constitución Nacional, que establece como una de las obligaciones del Estado “(...) garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar para los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”, ha generado los mecanismos que permiten a la población acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

En el mismo sentido, el Artículo 4 de la Ley 115 del 1994 establece que “El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento al Desplazamiento Forzado [...] Lo que supone que la Secretaría de Educación debe promover políticas y proyectos enfocados a reducir el impacto de las barreras de acceso, de permanencia y de adaptabilidad al sistema educativo, que, para este caso, como lo señala la corte, hace referencia al acompañamiento de la extra-edad.

Hacia esta misma dirección apunta el decreto 1860 de 1994, particularmente el artículo 8, al determinar que el establecimiento educativo debe establecer en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) los rangos de edad para cursar los estudios y ofrecer a su vez a los estudiantes opciones de poderse nivelar frente a estos rangos “[...] Quienes por algún motivo se encuentren por fuera de los rangos allí establecidos [en el PEI] podrán utilizar la validación o las formas de nivelación que debe brindar el establecimiento educativo [...] con el fin de incorporarse al grado que corresponda según el plan de estudios”.

También, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Art. 42) exige a los establecimientos educativos, con el apoyo de las Secretarías de Educación y otros sectores sociales interesados, la organización de “[...] programas de nivelación para los niños y niñas que resienten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar [...]” lo que para este caso significa, implementar acciones, una de las cuales podría ser la implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje, que permitan contrarrestar las problemáticas de sus estudiantes en relación con la condición de extraedad, el fracaso escolar, la deserción y la baja autoestima.

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

Estas leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008

La Constitución Nacional de 1991, especialmente el capítulo 1 trata sobre los derechos fundamentales; y, los artículos 41 y 67 a 72, sobre conceptos, derechos y deberes sobre la educación.

Ley 387 de 1997, por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.

Ley 1448 de 2011 - Ley de Víctimas. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Esta Ley complementa a la anterior (387).

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los **Modelos Educativos Flexibles** adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular, esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas, certificados académicos, manual de convivencia, estructura y contenido del PEI, entre otros.

Decreto 1075 de 2015. Decreto Reglamentario Único del Sector Educación. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Esta es de obligatoria consulta por parte de los operadores de los Modelos Educativos Flexibles de educación básica secundaria y media que admiten estudiantes en extraedad.

Decreto 2562 de 2001. Por el cual se reglamenta la Ley 387 de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia y se dictan otras disposiciones. Esta norma permite a los operadores de los MEF tener claridad en la caracterización de sus estudiantes a beneficiar, así como las responsabilidades que en materia del servicio educativo tienen las Secretarías de Educación, los establecimientos educativos, entre otros.

8.4. ¿QUÉ ES LA EXTRAEDAD Y POR QUÉ ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE SE CONVIERTE EN UNA OPORTUNIDAD PARA SUPERARLA?

La extraedad escolar hace referencia al desfase existente, en por lo menos dos o tres años, entre la edad del estudiante y la edad esperada para cursar determinado grado. Por ejemplo, se espera que un estudiante que cursa segundo grado tenga siete años, si tiene diez años o más, se considera como un estudiante en situación de extraedad.

En Colombia la extraedad se presenta principalmente por el ingreso tardío a la escuela, la repetición de grados y la deserción recurrente. Entre los factores que desencadenan la extraedad se encuentran: el desplazamiento forzado, los distintos factores de violencia, la dispersión de la población, la precaria situación económica de las familias, el trabajo infantil y las prácticas culturales de algunos grupos étnicos (indígenas, afrocolombianos, raizales y gitanos).

La siguiente tabla presenta los rangos de referencia que permiten establecer cuándo un estudiante se encuentra en extraedad:

Tabla 1. Rangos de referencia para determinar si un estudiante se encuentra en extraedad

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
7 años					
8 años					
9 años					
10 años					
11 años					
12 años					
13 años					
14 años					
15 años					
16 años					
17 años					

El estudiante en extraedad que ingresa o se encuentra en el sistema educativo, resulta incluido en un grupo en el que sus compañeros lo ven y tratan diferente por su diferencia de edad, lo cual trae como consecuencia la disminución de la confianza en sí mismo y en sus capacidades de aprendizaje,

haciéndolo muchas veces renunciar a su formación y comenzar una vida sustentada en los trabajos que pueda conseguir a partir de su potencial físico.

Los estudiantes en situación de extraedad reflejan sentimientos de frustración, desmotivación por el estudio, pérdida de la confianza en sí mismos y desesperanza frente a su proyecto de vida. Además de esto hay que tener en cuenta que las consecuencias del fenómeno de la extraedad no sólo son individuales, también representan un problema social porque aumenta la repitencia, la deserción y la consecuente vinculación temprana de los menores al mundo laboral. Una de las estrategias pensadas para reducir el impacto generado por la extraedad es el Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje, que atiende las necesidades de la población en extraedad a partir de una oferta educativa pertinente y diferenciada. Esta propuesta educativa integra estrategias metodológicas, materiales y proyectos interdisciplinarios, en el marco de unos principios pedagógicos orientados a erradicar el fracaso escolar y al fortalecimiento de la autoestima, convirtiéndose en una oportunidad para que niños, niñas y jóvenes desarrollen sus competencias y superen el desfase edad-grado.

9. OBJETIVOS DEL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

9.1. OBJETIVO GENERAL

Lograr en cada uno de los estudiantes fortalecer la autoestima en sí mismo y el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en un año lectivo, para ser promovido a sexto grado.

9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extraedad para que superen el desfase edad-grado.
- Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar a su edad.
- Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.
- Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste.

Con la implementación sostenible y articulada del Modelo se espera aportar al desarrollo de las comunidades en por lo menos tres aspectos: en lo político, pues se estará dando cumplimiento a deberes constitucionales al atender a una de sus poblaciones en condición de vulnerabilidad; en lo económico, en tanto que al ampliar sus niveles de cobertura tendrá acceso a mayores recursos para su sistema educativo; y en lo social, puesto que el incremento de la autoestima y la reducción del fracaso escolar de los estudiantes redundan en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias del ente territorial.

De esta manera, con el Modelo Aceleración del Aprendizaje se busca, además de erradicar la extraedad, el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes que se refleja en el desarrollo de la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprender, así como en la mejora de sus relaciones interpersonales. Para ello, se promueve el desarrollo de competencias básicas en cuatro áreas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, al igual que el desarrollo de Competencias Ciudadanas. *Al finalizar el año lectivo se espera que todos los estudiantes sean promovidos a sexto grado; sin embargo, se pueden presentar casos de estudiantes que no alcancen los niveles de desempeño esperados para lograrlo. Tras un proceso de evaluación juicioso deberá determinarse a qué grado será promovido, teniendo en cuenta que lo ideal es que al menos sea promovido dos años con respecto al último grado cursado y aprobado.*

Con la implementación del Modelo se promueve la vinculación de estudiantes que se encuentran por fuera del sistema educativo, con el fin de aumentar cobertura y ofrecer una oportunidad a niños, niñas y jóvenes que ya hayan desistido de la idea de continuar estudiando por no haber podido avanzar y cursar su básica primaria.

También se busca regularizar el flujo escolar, favoreciendo la superación del desfase edad grado de los estudiantes del establecimiento que se encuentran en extraedad, los cuales muestran un alto índice de repitencia y un evidente riesgo de deserción.

10. CRITERIOS PARA LA CONFORMACIÓN DEL GRUPO

Los criterios que se deben tener en cuenta para la conformación de los grupos de estudiantes con el fin de lograr el éxito en la implementación del Modelo son:

- El Modelo se desarrolla en un aula semejante a todas las demás aulas regulares del establecimiento educativo; no se trata de un aula especial. Está a cargo de un docente de básica primaria con dedicación exclusiva al grupo de Aceleración del Aprendizaje.
- Se manejan grupos de máximo 25 estudiantes siguiendo uno de los propósitos del Modelo que corresponde a ofrecer una atención personalizada en la que se adelante un seguimiento a cada estudiante y se diseñen planes de acompañamiento para las dificultades que se presentan. Razón por la cual dentro del material con el que son dotadas las aulas sólo se cuenta con recursos para 25 estudiantes.
- Atiende los niños, niñas y jóvenes que estén en extraedad, que no hayan podido culminar la básica primaria y que tengan entre 10 y 17 años de edad.
- Los estudiantes que se encuentran cursando quinto no serán remitidos a Aceleración del Aprendizaje, pues al terminar el año lectivo serían promovidos a sexto grado. En la conformación de los grupos se privilegiará a los estudiantes con mayor extraedad, siempre y cuando cumplan con los demás requisitos.
- Los estudiantes requieren un nivel básico de comprensión de lectura y producción textual para poder desarrollar las actividades de los módulos. También deben poseer unos conocimientos básicos de Matemáticas en relación con el manejo de operaciones básicas de suma y resta. Se recomienda aplicar una valoración de entrada a los estudiantes que permita identificar si están alfabetizados o no.
- El Modelo **NO** atiende poblaciones con barreras para el aprendizaje, asociadas a discapacidad cognitiva (por ejemplo: retraso mental, síndrome de Down, autismo) o a limitaciones físicas para el aprendizaje (como ceguera o sordera). Esto se debe a que el docente de Aceleración necesita brindar una atención personalizada a la población en extraedad, que también tiene unas necesidades especiales de formación, así como necesita administrar correctamente el tiempo de la clase puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo en un lapso menor al regular, de manera acelerada como su nombre lo indica. Esto último obstaculiza el trabajo con poblaciones con barreras para el aprendizaje derivadas de una discapacidad cognitiva o limitación física.
- El estudiante debe contar con la disposición para participar en el Modelo. Es importante que los estudiantes y sus familias conozcan que el Modelo requiere la asistencia diaria a clases durante todo el año y la elaboración de trabajos en casa diarios y que se comprometan a culminar el proceso y a participar de las actividades propuestas en el marco del desarrollo de los proyectos.

11. POBLACIÓN QUE ATIENDE EL MODELO

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje está dirigido a niños, niñas y jóvenes en extraedad, que no han podido culminar con éxito su primaria. Un o una estudiante se encuentra en extraedad cuando tiene por lo menos dos o tres años más que la edad esperada para cursar un determinado grado. Dentro de la población atendida por el Modelo se encuentran niños, niñas y jóvenes que han sido víctimas del desplazamiento forzado, pertenecientes a zonas rurales dispersas o a zonas urbano-marginales con altos índices de pobreza, algunos son menores desvinculados del conflicto armado, varios de ellos se encontraban desescolarizados o bien al interior del sistema educativo con experiencias de fracaso escolar y repitencia.

Estas situaciones generan sentimientos de frustración, desmotivación por el estudio, pérdida de la confianza en sí mismo y desesperanza frente al proyecto de vida. Además de esto hay que tener en cuenta que las consecuencias del fenómeno de la extraedad no sólo son una problemática individual, también son un problema social, porque se aumenta la repitencia, la deserción y, por consiguiente, la vinculación temprana de los menores al mundo del trabajo.

11.1. El modelo responde a las necesidades y expectativas de esta población porque:

- Se dirige a fortalecer la autoestima de los estudiantes y sus habilidades para afrontar la crisis y el fracaso, haciéndoles ver que sí pueden asumir su proceso de aprendizaje con éxito.
- Busca que los y las estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, identificando claramente la relación entre los nuevos conocimientos y su contexto.
- Desarrolla en los niños, niñas y jóvenes habilidades para aprender a aprender, lo que le facilita su vinculación al sistema educativo, ya sea a aula regular, a otros modelos flexibles o a programas de educación para adultos, una vez hayan culminado el Modelo.

12. PERFIL DEL MAESTRO DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

El docente de Aceleración del Aprendizaje debe tener las siguientes características:

- Debe asumir por voluntad propia el trabajo con el Modelo y comprometerse a participar activamente en los procesos de formación y seguimiento que se requieren para su adecuada implementación.
- Ser un docente con sensibilidad social, que apropie sus fundamentos y los ponga en práctica de acuerdo con el contexto, sin dejar de lado la estructura planteada para su implementación en el aula.
- Tener compromiso firme, disponibilidad de tiempo y organización, ya que exige un proceso de planeación para cada día de clases y el seguimiento detallado y permanente a cada uno

de los estudiantes. Por esto, el docente deberá estar dedicado de manera exclusiva al Modelo Aceleración del Aprendizaje.

13. ¿DE QUÉ MANERA EL MODELO APORTA A QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES SUPEREN SU EXPERIENCIA DE FRACASO ESCOLAR?

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos a sexto grado, centrando la atención en el fortalecimiento de su autoestima y en la recuperación de la confianza en sí mismos. Así, a través del desarrollo de los proyectos, los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

De entrada, puede resultar difícil concebir que sea posible nivelar los cinco grados de la primaria en un año lectivo, pues se trata de estudiantes que se han caracterizado por tener dificultades en su desempeño académico y en la convivencia escolar, que han repetido varios años y que incluso han abandonado la escuela por desmotivación frente al proceso de aprendizaje.

No obstante, este propósito es posible de alcanzar con Aceleración del Aprendizaje, pues el Modelo fue creado precisamente para responder a la difícil situación de los estudiantes en extraedad. Cuando él o la docente a partir de la metodología, los materiales propios del Modelo y el planteamiento de situaciones significativas motiva a sus estudiantes, es posible devolverles la confianza y seguridad en su capacidad de aprendizaje, logrando con ello acelerar su proceso educativo para nivelar la primaria en un año lectivo.

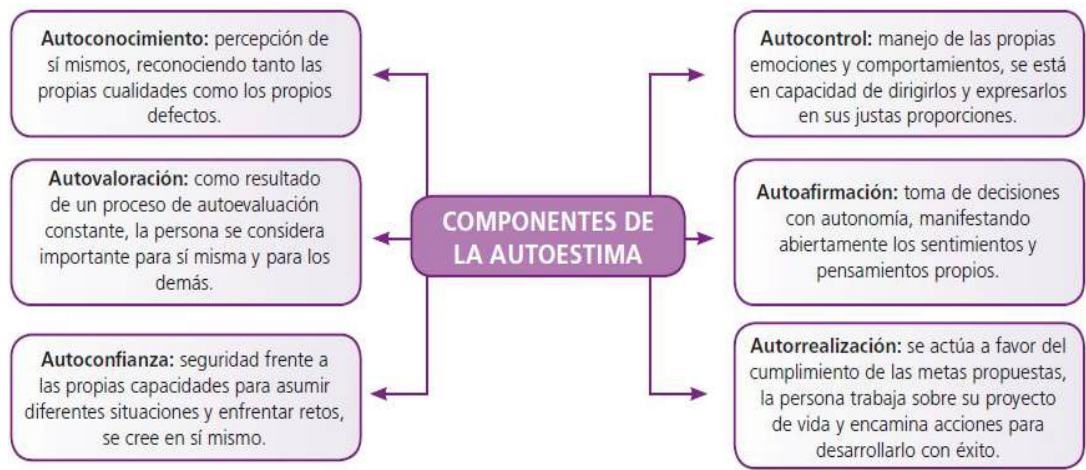
Para lograr que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar, Aceleración del Aprendizaje apunta al desarrollo socioafectivo por medio del fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, el desarrollo de su capacidad de resiliencia y la orientación para la construcción de sus proyectos de vida. A continuación, se esboza cada uno:

13.1. Fortalecimiento de la autoestima

La forma en que una persona se relaciona consigo misma es la base de sus interacciones con su entorno y con los demás, y desde esta relación se otorga un propósito vital a la existencia. La autoestima es la evaluación que un individuo hace de sí mismo, y se desarrolla a lo largo de la vida, influenciada por las relaciones que mantiene con los demás; esta se refiere al aprecio que una persona tiene por sí misma en relación con sus características y condiciones, como la edad, el género, la profesión, el rol social, las características físicas y las relaciones interpersonales, entre otras.

Una autoestima sólida permite que la persona enfrente la vida con optimismo, sirviendo como impulso para alcanzar sus objetivos. Aquellos que tienen una autoestima saludable son conscientes de sus errores, ya que la autoestima no está vinculada a la perfección. El estudiante fuera de edad escolar puede superar el sentimiento de frustración y la falta de motivación originados por experiencias de fracaso académico si logra conocerse y valorarse de manera adecuada.

La autoestima se compone de diferentes aspectos que se relacionan entre sí. El autor Gastón de Mézerville plantea que los componentes de la autoestima son: el autoconocimiento, la autovaloración, la autoconfianza, el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.



Para el docente resulta fundamental observar estos aspectos durante el desarrollo de las clases, en la interacción cotidiana con sus estudiantes, con el fin de identificar sus fortalezas y dificultades con respecto a la imagen que han construido de sí mismos, a la confianza que se tienen y a la forma como se valoran; de esta manera, el docente podrá orientar el desarrollo de los proyectos, e incluso diseñar estrategias grupales e individuales, hacia el fortalecimiento de la autoestima.

Aceleración del Aprendizaje cuenta con materiales y una metodología orientados a fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes. A través del desarrollo de los proyectos, el estudiante asume su proceso de aprendizaje con autonomía y seguridad, evalúa sus avances y se percata del éxito que está obteniendo. Por esta razón, los subproyectos son cortos, para que se identifique continuamente un producto satisfactorio, fruto del trabajo y del éxito diario.

La metodología propia del Modelo también favorece el desarrollo de la autoestima. Al presentarse un desafío para cada sesión de clase, los estudiantes obtienen un éxito diario, comprobando que sí pueden lograr lo que se propusieron al principio de la jornada. De igual manera, en el desarrollo de las actividades del módulo como tal, se proponen espacios de trabajo grupal e individual, para que los estudiantes empiecen a confiar en sí mismos, percibiendo que pueden enseñar y evaluar a sus propios compañeros o que ellos mismos están en capacidad de comprender instrucciones y desarrollar actividades de manera autónoma y satisfactoria.

En el desarrollo de la autoestima intervienen de manera decisiva las personas significativas que rodean al individuo; en la edad escolar una de las personas más significativas para el estudiante es el docente, debido a que la imagen que se hace de sí mismo depende en gran medida de la aceptación recibida por parte de su docente. Éste también ha de dirigirse a sus estudiantes con un lenguaje afectivo y debe fomentar su interés hacia los proyectos para así motivarlos frente a su proceso de aprendizaje. Es importante que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que favorezcan la seguridad del estudiante, orientándolo para que acepte sus errores como parte de un proceso que puede ir cambiando paulatinamente, a partir de su voluntad y compromiso.

Los compañeros y compañeras de clase también son referentes decisivos en el desarrollo de la autoestima, por esto resulta vital que el ambiente de clase sea de confianza y respeto, para que el

estudiante logre sentirse valorado por sus pares, construya una imagen positiva de sí mismo y se anime a participar activamente. En el desarrollo de los proyectos se proponen diferentes trabajos en grupo y actividades de socialización que promueven el fortalecimiento de relaciones interpersonales, lo que a su vez contribuye a tener una valoración más adecuada de sí mismo y una mayor confianza en los propios conocimientos y habilidades.

13.2. Desarrollo de la resiliencia

“En física, el término resiliencia se utiliza para expresar la capacidad de un material de recobrar su forma original después de haber sido sometido a altas presiones correspondiéndose, en este caso, con la energía que es capaz de almacenar el material cuando se reduce su volumen. En psicología este término también es utilizado como analogía de su uso en la física y describe la capacidad de la persona o de un grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de condiciones de vida adversas”.

Como ya se ha explicado, la mayoría de los estudiantes en extraedad han tenido que enfrentar situaciones de fracaso escolar y algunos están inmersos en una situación social difícil marcada por la pobreza, dificultades en las dinámicas familiares, y en algunos casos, por el conflicto armado. Una de las preocupaciones centrales del Modelo es fortalecer en estos niños, niñas y jóvenes la capacidad de seguir proyectándose a futuro, a pesar de las adversidades y crisis que han vivido; incluso se espera que puedan sacar algún provecho de esas situaciones difíciles.

Con esta propuesta formativa, se busca desarrollar la resiliencia de los estudiantes; la metodología del Modelo y sus proyectos responden a este propósito y el docente juega un papel central como mediador(a) en este proceso. Durante las clases, el docente podrá identificar los aprendizajes que los estudiantes han podido lograr a partir de sus vivencias y las habilidades que han ido desarrollando para enfrentar situaciones adversas, esto con el fin de diseñar estrategias de apoyo en la medida que se requiera.

En las personas resilientes es posible identificar los siguientes atributos o características:

- Autoestima fortalecida, una persona resiliente tiene una adecuada valoración de sí misma y confía en sus propias capacidades.
- Orientación positiva hacia el futuro, visualiza un futuro positivo, con una actitud de esperanza e iniciativa para emprender acciones en torno al proyecto de vida.
- Relaciones interpersonales y vínculos afectivos sólidos, establece lazos con personas significativas (familia, amigos, docentes), para balancear la propia necesidad de afecto con la apertura hacia los otros.
- Esfuerzo gradual y sostenido, asume las tareas sin darse por vencida fácilmente, poniéndose a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
- Independencia en la realización de tareas, sabe fijar límites entre sí misma y el medio con problemas; desarrolla la capacidad de mantener distancia emocional y física de la situación difícil, sin caer en el aislamiento.
- Habilidad para la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Muestra flexibilidad para enfrentar las situaciones cambiantes.

Estos atributos son susceptibles de ser desarrollados y fortalecidos en el aula y a partir del desarrollo de los proyectos y la aplicación adecuada de la metodología del Modelo es posible lograrlo. Para Aceleración del Aprendizaje resulta vital que los y las estudiantes fortalezcan sus habilidades para enfrentar situaciones difíciles y retadoras, construyendo recursos socioafectivos que les faciliten su paso al aula regular y los puedan usar en la vida cotidiana, motivándolos por continuar sus estudios y proyectarse a futuro.

13.3. Construcción del proyecto de vida

El proyecto de vida es una construcción ideal sobre lo que la persona quiere ser y hacer, que se concreta cuando se parte de las disposiciones reales y de las posibilidades, tanto internas como externas, para planear cómo lograr ese ideal. Si bien los y las estudiantes del Modelo se encuentran nivelando su primaria, su ciclo vital no corresponde con la edad esperada para estos grados. La mayoría de ellos ya se encuentran en la adolescencia y conviene que, desde el trabajo de aula, se oriente la construcción del proyecto de vida.

La metodología de trabajo por proyectos, propia del Modelo Aceleración del Aprendizaje, favorece el desarrollo de habilidades para identificar necesidades, intereses y problemáticas, para elaborar planes de acción, para evaluar la disponibilidad de recursos y para dar respuestas pertinentes y sistemáticas a diferentes situaciones; estas habilidades se pueden canalizar hacia la formulación de planes de vida.

Durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encuentran con situaciones de aprendizaje que los cuestionan sobre sus expectativas hacia el futuro y les plantean diferentes oportunidades para empezar a esculpir su proyecto de vida. Hay un cuestionamiento permanente por los propios gustos, intereses y habilidades, se hace una invitación a identificar las posibilidades de realización personal que encuentran en el contexto y se reflexiona sobre la forma como pueden transformarlas para lograr lo que se proponen.

14. DIMENSIONES DEL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

La implementación exitosa del Modelo Aceleración del Aprendizaje se sustenta en la interrelación dinámica entre tres dimensiones: *la política*, referida a la participación de las autoridades en el desarrollo educativo de su entidad territorial; *la pedagógica* que se ocupa del conjunto de definiciones, procedimientos y prácticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado a garantizar que el estudiante sea el centro del proceso y a que se fortalezca su autoestima dentro de las aulas; y *la operativa* que se relaciona con las actividades para la implementación sostenible bajo la corresponsabilidad de los actores. A continuación, se explica cada una de ellas:

14.1. DIMENSIÓN POLÍTICA

Esta dimensión hace alusión a la voluntad política para la implementación del Modelo y a la ejecución de acciones concretas por parte de las autoridades competentes de los diferentes niveles de organización del sistema educativo: nacional, territorial, departamental e institucional.

El Estado colombiano por su estructura descentralizada otorga competencias y funciones específicas a cada nivel de gobierno. “[...] *el nivel nacional se encarga de definir los objetivos, planes, políticas y estrategias de desarrollo económico y social para todo el territorio; que el departamento como nivel intermedio, se encarga del control y supervisión de la aplicación de esta política en su jurisdicción, y el municipio, como célula básica de la organización del Estado, es el prestador de los servicios públicos sociales, ejecutor básico del gasto público y primer intérprete de la comunidad*” 4.

En el nivel nacional se encuentra el MEN que como ente rector de las políticas educativas traza los lineamientos generales para la prestación del servicio educativo. En los niveles territoriales están las Secretarías de Educación departamentales, distritales y municipales de las entidades territoriales certificadas que ejercen la administración de la prestación del servicio educativo en el territorio de su jurisdicción. El secretario de educación es el responsable de administrar la secretaría y los establecimientos educativos, y de realizar la inspección y vigilancia de la prestación del servicio.

Finalmente, está el establecimiento educativo donde se concretan los esfuerzos de la entidad territorial para lograr sus metas en cobertura, calidad y eficiencia educativa, dado que éste constituye el espacio donde se efectúan los procesos educativos y que responde por la calidad educativa.

En tal contexto, el análisis de la dimensión política del Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje debe considerar el rol de cada uno de estos niveles en el diseño de políticas y planes que atiendan las necesidades básicas de la población en el ente territorial. Es por ello que se abordarán a continuación las competencias de cada nivel en relación con la situación de extraedad

en la población estudiantil y su responsabilidad en la implementación de acciones orientadas a reducir los efectos de dicha problemática sobre los estudiantes.

14.1.1. Competencias del nivel nacional

En este nivel se determinan las políticas educativas, se definen los lineamientos generales para la prestación del servicio educativo y se brinda asistencia técnica a las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas, con el fin de garantizar que ellas realicen el proceso de planeación e implementación necesario para el mejoramiento de su oferta educativa en términos de calidad, cobertura, eficiencia y pertinencia.

Con el fin de dar cumplimiento a estas responsabilidades el Ministerio de Educación Nacional, que es la dependencia encargada de este nivel, acompaña a los entes territoriales en la elaboración del componente de educación de los planes de desarrollo, así como en el diseño de los planes de educación rural y los planes de cobertura. También se encarga de financiar el desarrollo, evaluación y cualificación de modelos educativos pertinentes para la atención de las necesidades particulares de la población vulnerable, dentro de los cuales está Aceleración del Aprendizaje. Para la implementación de los Modelos desde el Ministerio se cuenta con un portafolio de cofinanciación que se aplica en los entes territoriales que más lo requieren, según se deduzca de la información aportada por el Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media (SINEB) y el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT). de los entes territoriales certificados (departamentos, municipios y distritos).

14.1.2. Competencias de los entes territoriales certificados

Como ya se mencionó, en la estructura descentralizada del Estado colombiano se le ha asignado la responsabilidad de la prestación del servicio educativo a las entidades territoriales certificadas (departamentos, distritos y municipios certificados), lo que implica que ellas deben direccionar, organizar y planificar el sector educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media.

Para ello, las Secretarías de Educación departamentales, distritales y municipales, que atienden este nivel, deben desplegar un proceso de análisis de la información estratégica del sector: indicadores de eficiencia interna (aprobación, reprobación y deserción), asistencia escolar y población fuera del sistema. Esto les permitirá elaborar un diagnóstico estratégico a partir del cual se pueda obtener una visión precisa de su situación actual, establecer las problemáticas, las potencialidades y las necesidades de la comunidad educativa; es esperable que surjan, producto de este ejercicio, los requerimientos asociados a la extraedad escolar.

Esta información debe ser el insumo para que los gobernantes formulen en su plan de desarrollo las estrategias para el sector educativo, el plan de inversiones, los planes de acción por área y el Plan Operativo Anual de Inversiones (POAI), de manera que se garanticen los recursos correspondientes. No obstante, este proceso no se agota en la elaboración de los planes de desarrollo, sino que, como lo establece la Resolución 5360 de 2006, las Secretarías de Educación

deben anualmente planear la cobertura educativa a mediano y corto plazo. En particular, se espera que los líderes de las áreas de cobertura determinen la demanda potencial de cupos educativos en el ente territorial, con base en el análisis de la información sobre la población en edad escolar, la población por fuera del sistema educativo, las proyecciones demográficas y los requerimientos de continuidad de la oferta.

El resultado de este proceso debe permitir que las Secretarías de Educación, en coordinación con los rectores y directores de los establecimientos educativos, generen las estrategias de ampliación de cobertura, como por ejemplo el uso de modelos educativos, dentro de lo cual tendrá cabida Aceleración del Aprendizaje. Los municipios no certificados, de acuerdo con la Ley 715 de 2001, pueden destinar recursos propios para la financiación de estrategias de calidad y para dotación. Esto significa que, apoyados en los análisis del sector realizados por el nivel nacional y departamental, pueden realizar procesos de formación de docentes y de dotación orientados a favorecer la implementación de modelos educativos, tales como Aceleración del Aprendizaje, en su jurisdicción.

Ésta, la dimensión política, que se refiere a la implementación de acciones orientadas a reducir la incidencia de los efectos de la extraedad sobre los estudiantes, no sólo se hace referencia al mejoramiento de la oferta educativa, sino también a asegurarles el mejoramiento de sus condiciones de vida. Por ello, es importante igualmente el despliegue de acciones interinstitucionales que garanticen la adecuada prestación del servicio en los establecimientos educativos. Así, por ejemplo, la atención de la población en condición de desplazamiento debe realizarse en forma concertada con los programas de Acción Social, de forma que se atiendan simultáneamente sus problemas de índole psicosocial y de salud.

En el mismo sentido, el ICBF constituye un aliado esencial en los esfuerzos de atención de los estudiantes en materia de alimentación escolar. En general, se trata de establecer alianzas estratégicas con las universidades, los empresarios y otros sectores que permitan la atención integral de los niños, niñas y jóvenes en el marco de la política educativa territorial y nacional.

14.1.3. Competencias del nivel institucional (establecimientos educativos)

Los establecimientos educativos, por su carácter de organizaciones abiertas y autónomas, son los llamados a concretar los esfuerzos de la entidad territorial para alcanzar sus metas en cobertura, calidad y eficiencia educativa. Esto significa que en ellos se deben generar las condiciones para hacer posible la implementación de las estrategias establecidas para contrarrestar el impacto de la extraedad en la población estudiantil, tales condiciones se deben hacer visibles en la formulación de políticas institucionales que, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, favorezcan la permanencia de los y las estudiantes dentro del sistema escolar, así como el desarrollo de las competencias necesarias para la vida.

14.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

En esta dimensión se integran todos los elementos que tienen que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de las aulas de Aceleración del Aprendizaje. A continuación, se exponen los fundamentos pedagógicos que sustentan el Modelo y la metodología empleada en el aula:

14.2.1. Fundamentos pedagógicos del Modelo

El Modelo Aceleración del Aprendizaje está centrado en el estudiante, de modo que todas las acciones están dirigidas hacia su desarrollo integral. Se pretende lograr el fortalecimiento de su autoestima a partir de la recuperación de su autoconfianza, enfatizando en sus fortalezas, presentándole desafíos que él puede llevar a cabo y celebrando individual y grupalmente los éxitos alcanzados.

En Aceleración del Aprendizaje se le otorga igual importancia a la comprensión de conceptos, al aprendizaje de procedimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes encaminadas a la recuperación de la confianza en sí mismo, todo esto partiendo de sus conocimientos previos y buscando la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos.

Para lograr lo anterior, el Modelo se basa en la **Teoría del Aprendizaje Significativo** y orienta sus prácticas de aula a partir de la **estrategia metodológica de desarrollo de proyectos de aula** en el marco del **enfoque de desarrollo de competencias**. Enseguida se expone una descripción general de cada uno de estos pilares:

14.2.1.1. Teoría Del Aprendizaje Significativo

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Modelo están fundamentados en la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por David Paul Ausubel en la década de los setenta. Esta teoría, que continúa vigente y mostrando desarrollos, plantea que el estudiante aprende un contenido (un concepto, un procedimiento, una norma, un valor, etc.) atribuyéndole un significado, lo que quiere decir que este contenido tendrá implicaciones sobre su aprendizaje y su vida misma, y podrá utilizarlo como base para incorporar nuevos conocimientos. Para lograrlo, la rutina de clases se estructura siguiendo los principios de esta teoría psicológica.

14.2.1.2. Desarrollo De Proyectos De Aula

El trabajo por proyectos es una estrategia didáctica que involucra la planeación de la enseñanza de acuerdo con lo que se quiere enseñar y con la forma como se percibe al estudiante. En estos proyectos los conocimientos de las áreas básicas del plan de estudios se integran de manera interdisciplinar, con tiempos establecidos y productos parciales. La evaluación permanente de esta dinámica permite a los estudiantes obtener resultados exitosos en un tiempo corto.

14.2.1.3. Enfoque De Desarrollo De Competencias

Los procesos de enseñanza en el Modelo apuntan tanto al aprendizaje de nuevos conocimientos, como al desarrollo de actitudes y habilidades, logrando el desarrollo de competencias. El trabajo en el aula desde esta perspectiva requiere de un proceso de formación en el cual se garantice un aprendizaje significativo, involucrando de manera simultánea conocimientos, valores, responsabilidades y modos de hacer. Bajo esta lógica, es fundamental que los docentes garanticen la construcción de saberes en el aula cerciorándose de que todos sus estudiantes sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan.

El material educativo del Modelo (proyectos para los estudiantes y guías para los docentes) están estructurados a la luz de los Estándares Básicos de Competencias, los lineamientos curriculares, las orientaciones pedagógicas o generales propuestas por el Ministerio de Educación Nacional. Esta condición es necesaria para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen las competencias requeridas en la básica primaria y de esta manera puedan ser promovidos a sexto grado.

Esta orientación pedagógica del Modelo Aceleración del Aprendizaje concibe a los estudiantes como agentes activos y no como simples testigos del proceso de aprendizaje. Al desarrollar cada proyecto, los niños, niñas y jóvenes construyen individual y colectivamente los contenidos interdisciplinarios de la clase, de manera que puedan adquirir los conocimientos significativamente y de manera integral, al mismo tiempo que desarrollan las competencias básicas.

14.2.1.4. Metodología de clase en aceleración del aprendizaje

El Modelo de Aceleración del Aprendizaje trabaja proyectos interdisciplinarios y sus clases se desarrollan a partir de una rutina diaria que está organizada en una secuencia de siete momentos. Cada uno de estos momentos responde a un propósito y algunos de ellos se identifican con unos íconos determinados.

- **Momento de la lectura:** Juega un papel muy importante en tanto que permite generar el hábito lector en los estudiantes, despertando el gusto y el interés por la lectura. En este momento se favorece principalmente el desarrollo de competencias comunicativas.
- **Revisión de la tarea:** La tarea es un insumo para el desarrollo de la clase; el docente debe saber de antemano cuál es el propósito de la tarea que los estudiantes hicieron en su casa el día anterior y durante su revisión debe vincularla con los ejes temáticos y actividades del nuevo día, lo cual permite establecer conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes que se van a desarrollar en clase.
- **Planteamiento del desafío:** Diariamente, durante la implementación en las aulas del Modelo Aceleración del Aprendizaje, se plantea un desafío a manera de pregunta que funciona como hilo conductor de la clase; el desarrollo de las actividades se encamina a la respuesta del desafío. En el Modelo, el conocimiento se aborda a partir de retos diarios que adquieren significado en el aula; éstos animan a los estudiantes y despiertan su interés por el aprendizaje, motivándolos a dar respuesta a diferentes preguntas y, por ende, acerca al objetivo que pretende el proyecto. Lograr que el planteamiento del desafío genere las expectativas e interés suficientes para participar de la clase, depende de la dinamización

que el docente haga en este momento y la discusión que plantee, la cual debe estar vinculada a los intereses y experiencias de los estudiantes.

- **Desarrollo de actividades:** Se presenta en cuatro modalidades de trabajo: trabajo en grupo, trabajo individual, trabajo dirigido y juego. Este momento de la clase corresponde a las actividades propuestas en los módulos.
- **Repaso de contenidos:** El docente debe hacer un recuento de los conocimientos vistos (no sólo de las actividades). Este espacio le permitirá identificar qué conocimientos apropiaron los estudiantes y cuáles debilidades permanecen. El repaso de contenidos es una oportunidad para hacer un cierre formal de lo trabajado en el día.
- **La evaluación:** Es uno de los momentos más importantes de la rutina de clase. Este proceso va más allá de verificar la ejecución correcta o no de las actividades del módulo. Lo que se busca es identificar aquello que los estudiantes saben hacer en contextos simulados o auténticos, siendo éste el momento para que el estudiante revise y sistematice los nuevos conocimientos y su experiencia de aprendizaje en general.

Para el Modelo es fundamental que el estudiante se asuma como el protagonista de su propio proceso de formación; por esto, en la evaluación se le da espacio para que reconozca sus virtudes y falencias a la hora de participar en las actividades, favoreciendo la autoestima del estudiante en tanto la valoración que hace de su propio proceso es definitiva, así como las nuevas metas que se propone alcanzar.

- **La preparación de la tarea:** Es el momento final de la clase. Aquí el docente explica a los estudiantes el trabajo en casa y se asegura de que hayan comprendido las instrucciones para desarrollarlo. En Aceleración del Aprendizaje se busca crear hábitos de estudio en los estudiantes, fortalecer su autonomía y generar expectativas frente a la temática del próximo día.

14.3. DIMENSIÓN OPERATIVA

La dimensión operativa atañe a todas las acciones necesarias para lograr una implementación sostenible del Modelo Aceleración del Aprendizaje en las entidades territoriales. El despliegue de esta dimensión traza una ruta en donde interactúan diferentes aspectos que se deben desarrollar en los niveles territorial e institucional. A continuación, se presentan las fases de esta ruta y algunos de los procesos que se desarrollan de manera transversal a todo el proceso de implementación.

14.3.1. Ruta para la implementación del Modelo

14.3.1.1. Diagnóstico

Esta acción se orienta a que la Secretaría de Educación, con apoyo de los directivos de los establecimientos educativos, busca:

- Determinar la tasa de extraedad, analizando la relación entre estudiantes matriculados y aquellos fuera del rango de edad escolar, con base en datos del sistema de matrícula y factores demográficos.
- Caracterizar la población beneficiaria, considerando aspectos socioeconómicos y geográficos para definir estrategias educativas adecuadas.
- Adecuar la infraestructura educativa, evaluando aulas disponibles, estado físico de los establecimientos y recursos necesarios para implementar el Modelo de Aceleración del Aprendizaje.

14.3.1.2. Evaluación de alternativas

Según el diagnóstico, la entidad territorial puede optar por dos acciones:

- **Contratar el servicio**, si los establecimientos carecen de capacidad instalada (materiales, docentes y directivos formados). Esto implica un proceso que incluye la consulta de oferentes, el cumplimiento de normativas de contratación y la designación de un interventor.
- **Capacitar y dotar al personal educativo**, mediante una estrategia de formación, acompañamiento y evaluación alineada con el plan territorial, asegurando los recursos necesarios para implementar el Modelo.

14.3.1.3. Definición de equipo de apoyo

Es deseable que se cuente con una mesa de trabajo conformada por docentes, directivos docentes, funcionarios de la Secretaría de Educación que sirva para avanzar en la discusión acerca de la articulación de los Modelos a los PEI de los establecimientos educativos y se orienten las acciones correspondientes a la formación y seguimiento para la implementación del Modelo.

14.3.1.4. Estrategia de formación a docentes

El Modelo de Aceleración del Aprendizaje requiere una estrategia de formación específica, alineada con el comité territorial de formación y el Decreto 0709 de 1996. Esta formación abarca aspectos pedagógicos, disciplinares, científicos y deontológicos, promoviendo el aprendizaje significativo, el trabajo por proyectos y el desarrollo ético del docente.

14.3.1.5. Socialización del Modelo

Para el éxito del Modelo de Aceleración del Aprendizaje, es clave su socialización con la comunidad educativa, coordinada por la Secretaría de Educación y docentes formados. Se recomienda realizar una reunión general y espacios específicos para:

- Padres de familia: Informar sobre su rol y estrategias de apoyo a los estudiantes.
- Estudiantes en extraedad: Explicar los requisitos y fomentar su compromiso.

- Docentes y directivos: Brindar herramientas metodológicas para integrar el Modelo al plan de estudios y la evaluación institucional.

15. PROCESOS TRANSVERSALES AL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

Durante la implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje, existen dos procesos que se desarrollan de manera paralela a las etapas de la ruta de implementación que se acaban de describir en el apartado anterior. Estos dos procesos son: a) La articulación del Modelo tanto al Plan de Apoyo al Mejoramiento (en concordancia con el plan de desarrollo territorial) de la Secretaría de Educación como al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Educativo, con el fin de garantizar su sostenibilidad y, b) El seguimiento y acompañamiento a los establecimientos educativos en la implementación del Modelo. A continuación, se describen cada uno de estos procesos:

15.1. Articulación del Modelo al Plan de Apoyo al Mejoramiento y a las estrategias de ampliación de cobertura.

Como se sabe, en las Secretarías de Educación además de los planes de cobertura, existe el Plan de Apoyo al Mejoramiento PAM, que es la herramienta de gestión con la que cuentan las áreas de calidad para visibilizar y hacer seguimiento a los objetivos, metas, actividades y recursos dispuestos para el incremento de la calidad educativa con base en las estrategias de acompañamiento, formación docente y uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación MTIC. Es esperable entonces, que en el PAM queden plasmadas las formas por medio de las cuales, desde el área de calidad, se pretende apoyar la llegada, sostenibilidad e institucionalización de los modelos educativos flexibles en los establecimientos educativos.

15.2. Articulación del Modelo al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

La implementación sostenible de cualquier Modelo, en este caso Aceleración del Aprendizaje, en los establecimientos educativos requiere de la ejecución de una serie de actividades de mejoramiento continuo que favorezcan el funcionamiento interno articulado. Sin embargo, dada la complejidad de la dinámica escolar, este proceso se debe llevar a cabo haciendo uso de la ruta de mejoramiento, de forma que se involucren todos los componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La ruta para el mejoramiento es un método del PEI para actualizar sistemáticamente, por medio de la evaluación, las áreas de gestión institucional, permitiendo a la comunidad educativa plantear acciones de mejoramiento y diseñar instrumentos de seguimiento que dinamicen y garanticen la re

significación del PEI de manera coherente, continua y articulada con la realidad y el contexto del establecimiento educativo, enfocando las acciones a la construcción constante de un sistema de educación con altos índices de calidad e inclusión (desarrollo de competencias en los estudiantes y derecho a la educación para todos y todas en condiciones de justicia y equidad).

La articulación del Modelo ha de ser un proceso bidireccional que busca que:

- El Modelo encaje en la dinámica institucional y sea acogido por todos los beneficios y exigencias de la misma. Es necesario analizar de qué manera los componentes del PEI y los fundamentos del modelo flexible tienen puntos en común con el fin de indicar en el documento dicha coincidencia. De igual manera, la implementación del modelo flexible exige que sus fundamentos y prácticas sean cubiertos por los principios consignados en el PEI. Por ejemplo, si uno de los objetivos institucionales es *generar una cultura de paz entre los miembros de la comunidad educativa*, sus proyectos y alianzas interinstitucionales se relacionan con este objetivo, es primordial señalar la participación de la población beneficiaria de los modelos flexibles.
- El Modelo entre a nutrir, a transformar y a innovar algunas prácticas institucionales. Los modelos flexibles se apoyan en estrategias pedagógicas, en tecnologías y en materiales educativos propios; a pesar de que estos se aplican de manera diferenciada a un grupo poblacional específico (en el caso de Aceleración del Aprendizaje, a niños, niñas y jóvenes en extraedad).

Un adecuado proceso de articulación tiene que pasar por el análisis de las convergencias y divergencias entre los componentes del PEI y los fundamentos del Modelo Educativo, factor que permitirá en últimas, funcionar en condiciones sostenibles al interior de los establecimientos educativos.

Para ello, el proceso de articulación del Modelo al Proyecto Educativo Institucional debe iniciar por enfocar su mirada hacia los cuatro componentes de las áreas de la gestión institucional: i) gestión directiva, apunta a la manera como el establecimiento educativo es orientado y aborda: el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno; ii) gestión académica, recoge el aspecto misional de trabajo de un establecimiento educativo, pues se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico; iii) gestión administrativa y financiera, se refiere al apoyo que se le proporciona a lo misional de la organización escolar. Por ello tiene que ver con todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable; y iv) gestión comunitaria, que se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de riesgos.

A continuación, se nombran algunos aspectos, interrogantes y acciones, que deben ser consideradas por el equipo directivo de los establecimientos educativos, en el proceso de articulación del modelo al PEI:

15.2.1. Gestión Directiva

Este aspecto tiene implicaciones visibles en la misión y visión de la institución, a incluir elementos relacionados con la atención a la población vulnerable. Por ejemplo, se debe expresar cómo se visualiza, en un plazo de tres a cinco años, la comunidad en términos de inclusión tras la implementación del modelo.

- Dentro de los objetivos institucionales, se puede incluir un referente a la implementación de estrategias para la inclusión y su impacto social. Por ejemplo, si uno de los objetivos es promover una cultura de paz en la comunidad educativa, es importante especificar cómo esto se vincula con las condiciones de la población beneficiaria de los modelos educativos, ya que, debido a su situación de extraedad, podrían ser objeto de discriminación por parte de sus compañeros, lo que afectaría la cultura de paz que se quiere generar.
- Es fundamental definir cómo el Gobierno Escolar crea condiciones para garantizar la continuidad del proceso educativo de los estudiantes en situación de vulnerabilidad atendidos por los modelos educativos. Es necesario explicar cómo el Consejo Académico liderará los procesos pedagógicos para asegurar que estos estudiantes permanezcan en el sistema educativo. Además, el Consejo Directivo debe asegurar que las actividades de implementación se reflejen en el plan de mejora institucional y en el plan operativo anual, y debe supervisar el avance de la implementación del modelo, exigiendo informes sobre el estado del proceso y sus proyecciones en las agendas de las reuniones del Consejo Directivo y el Consejo de Padres.
- Se debe establecer una estrategia que asegure el acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes en los modelos educativos. Es recomendable incluir en el manual de convivencia requisitos de ingreso que no excluyan a la población en condición de extraedad, así como los procesos específicos en las aulas de Aceleración del Aprendizaje, especialmente en cuanto a la evaluación y promoción.
- El Modelo de Aceleración del Aprendizaje dispone de diversas herramientas para la gestión de la información y el trabajo en aula que pueden ser útiles para el funcionamiento institucional (ver anexos). Se sugiere comparar los instrumentos del modelo con los que ya utiliza el establecimiento educativo. Por ejemplo, el formato de observación de aula puede ser utilizado para acompañar y proporcionar retroalimentación al equipo docente en el desarrollo de las prácticas pedagógicas

15.2.2. Gestión Académica

- El plan de estudios del Modelo de Aceleración del Aprendizaje debe estar integrado en el PEI. Además, es necesario detallar en el plan cómo se conectarán otras asignaturas, como inglés, educación física, artes e informática, en la gestión del aula de Aceleración del Aprendizaje, especificando horarios y docentes. También debe definirse cómo otros docentes atenderán a esta población, la disponibilidad de aulas, entre otros aspectos.
- En el sistema institucional de evaluación de los estudiantes se debe incluir en el artículo vinculado con la promoción escolar, lo concerniente al Modelo Aceleración del Aprendizaje, ya que se espera que, al culminar el proceso, el estudiante pueda avanzar por lo menos dos grados o ingresar a la secundaria. En tal artículo se debe consignar, por ejemplo, cuál es el procedimiento correspondiente en cada una de las instancias para realizar la promoción y con qué apoyos pedagógicos contarán los estudiantes al ser promovidos.
- Es esencial incluir en el plan operativo anual del establecimiento un cronograma para el desarrollo de los módulos, garantizando actividades de seguimiento y realimentación.
- Es necesario revisar el enfoque pedagógico del establecimiento educativo e identificar sus características principales, considerando preguntas clave sobre cómo centrar el estudiante en el proceso, la importancia de la autoestima en el aula, y cómo se plantean los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con base en esto, se deben identificar las coincidencias y diferencias con los elementos pedagógicos del Modelo de Aceleración del Aprendizaje, y determinar si se puede innovar al integrar aspectos como la rutina, el aprendizaje significativo, el trabajo por proyectos o el fortalecimiento de la autoestima a la dinámica institucional.

15.2.3. Gestión Administrativa

- ¿De qué forma aparece la implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje en las prioridades de inversión en relación con el plan operativo anual de la institución? Por ejemplo: aula, mobiliario, material fungible.
- Indique cómo el establecimiento educativo incluye dentro su sistema de matrícula a niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad y en situación de desplazamiento.

15.2.4. Gestión de la comunidad

- ¿De qué forma se puede vincular la extensión a la comunidad con el Modelo Aceleración del Aprendizaje? Por ejemplo: escuela de padres, formación docente, promoción de lectura en la comunidad a partir del recurso de la biblioteca.
- ¿Cómo se va a coordinar el servicio social con el trabajo realizado en el aula de Aceleración del Aprendizaje? Los y las estudiantes de grados superiores, por ejemplo, podrían apoyar a sus compañeros de las aulas de Aceleración del Aprendizaje en sus procesos formativos.
- ¿Qué estrategias se van a incluir en el PEI con respecto a la población desescolarizada, o incluso del propio establecimiento educativo que se encuentra en extraedad pero que no está alfabetizada? Por ejemplo, se puede plantear la participación de los estudiantes que se encuentran prestando el servicio social obligatorio en el proceso de alfabetización a la población mencionada.

- A partir de la información de acudientes y la situación del estudiante es posible ampliar la caracterización del contexto del establecimiento educativo, pues son datos que permiten complementar el apartado de actividad económica y la identificación de los rasgos particulares que definen las familias de la comunidad educativa.

16. REFERENTES DE CALIDAD DEL PROGRAMA

Para garantizar un proceso educativo de calidad, inclusivo y pertinente, aceleración del Aprendizaje se apoya en los referentes de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y que se encuentran condensados en los Lineamientos Curriculares (1998), los Estándares Básicos de Competencias (2006) y las orientaciones pedagógicas en algunas áreas del conocimiento.

Por un lado, los Lineamientos Curriculares son los referentes teóricos y bibliográficos que se pusieron en manos de las instituciones educativas para que fundamentaran el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el componente académico y curricular relacionado con las áreas fundamentales y obligatorias.

Por otro lado, los Estándares Básicos de Competencias son criterios de carácter oficial y difusión pública que establecen y valoran si la formación y el aprendizaje de un estudiante están en consonancia con las exigencias nacionales e internacionales. En otras palabras, indica lo que un estudiante debe saber hacer, pensar y opinar en contextos determinados dentro del marco de una ética del conocimiento y el comportamiento ciudadano.

16.1. ESTÁNDARES BÁSICOS IMPLEMENTADOS EN EL PROGRAMA

Conforme a lo dispuesto en las directrices educativas, Brújula promueve y orienta el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Cultura Ciudadana, a partir de las actividades que se proponen en el salón de clase, lo que posibilita que los estudiantes se vuelvan conscientes de sus potencialidades y las apliquen en los diversos contextos en los que interactúan.

Los subproyectos planteados en el programa enmarcan las propuestas para el manejo del código escrito, las habilidades básicas en Matemáticas y Ciencias, así como la formación personal, afectiva y ciudadana. En este sentido, el trato personalizado que se recibe del docente, las tareas que se le encomiendan para que asuma responsabilidades frente al grupo y, así mismo, la estimulación para el trabajo en equipo, las reflexiones sobre las acciones tanto adecuadas como inadecuadas y la capacidad para resolver conflictos de manera proactiva, contribuyen en la formación de una persona saludable personal y socialmente.

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

En Lenguaje se tiene en cuenta la producción textual, tanto oral como escrita, la interpretación y comprensión textual, la literatura, la ética de la comunicación y los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos que, conectados con los aspectos culturales, comunitarios y del entorno inmediato de los estudiantes, le imprimen la relevancia que requiere para que sea un conocimiento significativo y con sentido ligado a las experiencias directas.

PRODUCCIÓN TEXTUAL	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN	LITERATURA	MEDIOS DE COM. Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN
Producción de textos orales y escritos	Compresión de textos	Comprensión de textos literarios y no literarios	Comprensión de medios de comunicación	Roles de la comunicación
TEMAS CLAVES				
Oralidad y tradición oral Expresiones polisémicas Plan de escritura Gramática	Tipologías textuales Siluetas de textos	Textos literarios Textos informativos Textos prescriptivos Textos científicos	Medios masivos de información Medios de comunicación Textos con imágenes	Lo pragmático en la cotidianidad Situaciones comunicativas

En la propuesta de Aceleración del Aprendizaje, el docente debe conocer la realidad social, cultural y familiar de los estudiantes. Ello sustenta el desarrollo de competencias y fortalece las actividades y estrategias planteadas en el programa que, al mismo tiempo, posibilitan la construcción de la identidad personal. Este conocimiento se explora con base en actividades planteadas en las cuales se motiva a los estudiantes a que construyan su historia personal, familiar y cultural.

SISTEMAS NUMÉRICOS Y SISTEMAS ALGEBRAICOS	SISTEMAS GEOMÉTRICOS Y SISTEMAS DE MEDIDA	SISTEMAS DE DATOS Y PROBABILIDAD
Pensamiento numérico y variaciones	Pensamiento espacial y métrico	Pensamiento aleatorio
TEMAS CLAVES		
Números naturales, relaciones y operaciones Teoría numérica Números fraccionarios Propiedades de los números y las operaciones	Sólidos geométricos Figuras planas Nociones básicas Magnitudes Relaciones geométricas	Manejo de información Graficación de datos Interpretación Probabilidad elemental

Los temas claves de Matemáticas que se integran al desarrollo de los subproyectos se formulan de acuerdo con el criterio establecido para el perfil de formación de los estudiantes en Aceleración del Aprendizaje, direccionado hacia la capacidad de identificar, analizar y manejar diversas herramientas matemáticas, no solo para solucionar problemas en la cotidianidad, sino también para establecer las relaciones entre cultura, arte y ciencias.

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO: EL HACER	MANEJO DE CONOCIMIENTOS: EL SABER	COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES: EL SER ÉTICO Y MORAL
El método científico en las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia, la cultura, el ambiente, la ética y la política	Compromisos personales y sociales
TEMAS CLAVES		
Entrevistas Búsquedas bibliográficas Herramientas cognitivas	Descripción Organizaciones sociales y comunitarias Grupos étnicos Tradición oral Regiones de Colombia	Habilidades sociales Derechos humanos Conciencia ambiental y educación ecológica

En Aceleración del Aprendizaje, los proyectos “Mi municipio. La Colombia de todos nosotros. Operación: “Salvar la tierra” en el marco de la “metodología por proyectos” provee el contexto adecuado para desarrollar las competencias básicas en Ciencias Sociales y Naturales, integrando las de Lenguaje, Matemáticas y Cultura Ciudadana. Durante estos subproyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de analizar y reflexionar sobre los conceptos de “multiculturalidad” y “plurietnia”, relacionándolos desde el punto de vista personal y familiar a partir de las descripciones, tanto propias como de los compañeros, familiares, maestras y maestros.

Desde lo cultural, se resalta la tarea de reconocer, salvaguardar y proteger la idiosincrasia a partir de la oralidad, la tradición oral y las manifestaciones artísticas y culturales. En cada uno de los subproyectos, se plantean actividades en las que los estudiantes deben recoger expresiones orales como dichos, refranes, relatos, canciones, entre otros, de familiares o vecinos y, posteriormente, recopilarlos en diversos tipos de textos que se proponen como producto final de los subproyectos. De esta manera, se ofrece un contexto real y significativo para el desarrollo de competencias básicas.

En el área de Ciencias Naturales, se pone especial atención en identificar el entorno natural de Colombia como uno de los países más ricos y diversos del planeta, centrando la atención sobre las especies en peligro de extinción lo que abre la puerta para plantear la problemática del cuidado y protección del medio ambiente como responsabilidad social compartida e invitando a los estudiantes a hacer parte activa de acciones concretas que contribuyan a enfrentar estos desafíos.

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO: EL HACER	MANEJO DE CONOCIMIENTOS: EL SABER	COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES: EL SER ÉTICO Y MORAL
El método científico en las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia, la cultura, el ambiente, la ética y la política	Compromisos personales y sociales
TEMAS CLAVES		
Entrevistas Búsquedas bibliográficas Herramientas cognitivas	Descripción Organizaciones sociales y comunitarias Grupos étnicos Tradición oral Regiones de Colombia	Habilidades sociales Derechos humanos Conciencia ambiental y educación ecológica

16.2. SOPORTES CONCEPTUALES DEL PROGRAMA

16.2.1. Enfoque De Educación Inclusiva

El Programa de Aceleración del Aprendizaje se basa en el principio de que todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a acceder a una educación de calidad, sin importar su edad, condición socioeconómica o nivel académico. En Colombia, la educación es un derecho fundamental consagrado en la Constitución Política (Artículo 67) y regulado por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que enfatiza la importancia de flexibilizar la enseñanza para garantizar la inclusión de poblaciones vulnerables. En este sentido, el Decreto 1860 de 1994 refuerza la necesidad de planes curriculares adaptados a las necesidades de los estudiantes, permitiendo su adecuada inclusión al sistema educativo.

El programa responde a estos lineamientos al implementar estrategias que permitan garantizar el acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes en extraedad, es decir, aquellos cuya edad es superior a la esperada para su grado escolar. Su objetivo principal es evitar la deserción escolar y fomentar la equidad en el sistema educativo, brindando oportunidades de aprendizaje que faciliten la nivelación académica y la reinserción en la educación regular.

Este enfoque cobra especial relevancia en el contexto colombiano, donde diversos factores como la pobreza, el conflicto armado, la migración forzada y la falta de acceso a instituciones educativas

en zonas rurales han dificultado la continuidad de la educación para muchos niños y jóvenes. Ante esta realidad, el Programa de Aceleración del Aprendizaje se convierte en una estrategia clave para mitigar el rezago educativo y garantizar que todos los estudiantes reciban una educación adecuada a sus necesidades.

Además, el programa reconoce la diversidad en el aula y la importancia de adoptar estrategias pedagógicas inclusivas que consideren los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, se diseñan ambientes educativos que favorecen la equidad, el respeto por las diferencias y la implementación de metodologías didácticas adaptadas, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

16.2.2. Enfoque De Derechos Y Equidad: Garantizando Una Educación Inclusiva Para Todos

El Programa de Aceleración del Aprendizaje se fundamenta en el enfoque de derechos, reconociendo la educación como un derecho fundamental, tal como lo establece la Constitución Política de Colombia en su Artículo 67. Desde esta perspectiva, el acceso a la educación debe ser universal, gratuito y de calidad, garantizando que ningún niño, niña o joven sea excluido del sistema educativo debido a factores socioeconómicos, geográficos o culturales.

Este enfoque es especialmente relevante para la población en extraedad, que enfrenta múltiples barreras para el acceso y la permanencia en la escuela. La inequidad educativa en Colombia se manifiesta en distintas formas, incluyendo:

- Condiciones de pobreza extrema, que dificultan la asistencia regular a la escuela debido a la necesidad de trabajar o contribuir al sustento familiar.
- Víctimas del conflicto armado, quienes han sufrido desplazamiento forzado, violencia o desestructuración familiar, afectando su continuidad educativa.
- Comunidades rurales e indígenas, donde el acceso a instituciones educativas es limitado por la dispersión geográfica, la falta de infraestructura escolar y la escasez de docentes capacitados.
- Niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, como aquellos en condición de calle o en riesgo de exclusión social.

Para garantizar la equidad en el acceso a la educación, el programa implementa estrategias específicas, como la provisión de recursos educativos adaptados, la flexibilización de horarios y metodologías, y la implementación de programas de alimentación escolar y subsidios de transporte en zonas rurales. Además, se desarrollan mecanismos de apoyo psicosocial, fundamentales para brindar acompañamiento a estudiantes que han vivido situaciones de adversidad y requieren un entorno educativo comprensivo y motivador.

En este sentido, la equidad educativa no solo implica garantizar la cobertura escolar, sino también asegurar que todos los estudiantes, sin distinción de origen o condición, reciban una educación de calidad, con las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

16.2.3. EDUCACIÓN PARA LA PAZ: FORMACIÓN PARA UNA CONVIVENCIA ARMONIOSA

Colombia, como país con un historial de conflicto armado y problemáticas de violencia estructural, ha dado especial importancia a la educación para la paz dentro de su política educativa. El programa de Aceleración del Aprendizaje incorpora esta perspectiva con el fin de promover en los estudiantes habilidades socioemocionales, valores democráticos y herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

La educación para la paz dentro del programa se desarrolla a través de varios enfoques interrelacionados:

- **Aprendizaje Socioemocional**

El aprendizaje socioemocional es una estrategia clave para fortalecer la capacidad de los estudiantes de gestionar sus emociones, desarrollar empatía y mejorar sus habilidades interpersonales. Dado que muchos de los beneficiarios del programa han vivido situaciones de adversidad, se busca fortalecer su resiliencia y brindarles herramientas para afrontar sus experiencias de manera positiva.

Algunas estrategias dentro de este enfoque incluyen:

- Talleres de manejo emocional, donde los estudiantes aprenden a identificar y expresar sus emociones de manera saludable.
- Actividades de autoconocimiento y autoestima, que refuerzan la confianza en sí mismos y su sentido de identidad.
- Técnicas de regulación emocional, como la meditación, la respiración consciente y la resolución de conflictos a través del diálogo.

- **Mediación Escolar y Resolución Pacífica de Conflictos**

El programa promueve el uso de la mediación escolar como un mecanismo para gestionar y solucionar conflictos dentro del aula de manera pacífica y dialogada. Se implementan estrategias como:

- Creación de grupos de mediación, en los que estudiantes capacitados actúan como mediadores en conflictos entre compañeros.
- Técnicas de negociación y diálogo, para que los estudiantes aprendan a encontrar soluciones justas y equitativas a sus problemas.
- Promoción del respeto y la tolerancia, fomentando la comunicación asertiva y la valoración de la diversidad.

- **Formación en Ciudadanía y Participación Democrática**

La educación para la paz también busca formar ciudadanos activos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa. Para ello, el programa incorpora:

- Ejercicios de participación estudiantil, como la elección de representantes de grupo y la toma de decisiones colectivas dentro del aula.

- Proyectos de servicio comunitario, en los que los estudiantes realizan acciones en beneficio de su comunidad.
- Reflexión sobre derechos humanos y justicia social, para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la equidad y la convivencia pacífica en la sociedad.

De esta manera, el programa de Aceleración del Aprendizaje no solo busca la nivelación académica de los estudiantes en extraedad, sino que también los prepara para ser ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con la paz y el bienestar de su entorno.

El enfoque de derechos y equidad, junto con la educación para la paz, constituyen aspectos esenciales dentro del Programa de Aceleración del Aprendizaje; estos componentes no solo garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos sociales con herramientas que les permitan contribuir a la construcción de una sociedad más justa, pacífica e inclusiva.

16.3. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO

El diseño del Programa de Aceleración del Aprendizaje se fundamenta en diversas teorías del aprendizaje y del desarrollo cognitivo, las cuales explican cómo los estudiantes adquieren, procesan y aplican nuevos conocimientos. Estas teorías permiten estructurar metodologías de enseñanza efectivas, especialmente para niños y jóvenes en extraedad escolar, quienes pueden presentar diferencias significativas en su proceso de aprendizaje debido a interrupciones en su educación formal.

Dado que estos estudiantes han enfrentado obstáculos en su trayectoria educativa, es fundamental aplicar enfoques que respeten sus ritmos de aprendizaje, fomenten la motivación y faciliten la recuperación de conocimientos esenciales. Entre las teorías más relevantes que sustentan el programa se encuentran:

16.3.1. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otras personas (docentes, compañeros, familiares y la comunidad) desempeña un papel clave en la construcción del conocimiento. Uno de sus conceptos fundamentales es la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un compañero más experimentado. Esta teoría respalda la importancia de los docentes como mediadores del aprendizaje, brindando apoyo ajustado a las necesidades de cada estudiante hasta que logre autonomía en sus aprendizajes. En el Programa de Aceleración del Aprendizaje, esta teoría se aplica mediante:

- Trabajo colaborativo, donde los estudiantes se apoyan mutuamente en la resolución de problemas.

- Tutorías y acompañamiento docente, donde el profesor orienta y refuerza el aprendizaje de manera personalizada.
- Uso de andamiajes, estrategias pedagógicas que permiten estructurar el aprendizaje paso a paso hasta que el estudiante pueda desarrollar habilidades de forma independiente.

Este enfoque es esencial para atender a los estudiantes en extraedad, ya que muchos de ellos han experimentado vacíos académicos y necesitan un apoyo gradual para recuperar la confianza y la autonomía en el aprendizaje.

16.3.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Piaget plantea que los niños y adolescentes pasan por distintas etapas del desarrollo cognitivo, y que el aprendizaje debe adaptarse a estas fases para ser significativo. En el caso de los estudiantes en extraedad, el programa de Aceleración del Aprendizaje debe tener en cuenta que su desarrollo cognitivo puede no corresponder completamente con su edad cronológica debido a interrupciones en su educación. Por ello, se diseñan estrategias que:

- Respetan el nivel de desarrollo de cada estudiante, evitando imponer aprendizajes demasiado avanzados o básicos.
- Utilizan materiales concretos y experiencias prácticas para facilitar la comprensión de conceptos, especialmente en matemáticas y ciencias.
- Fomentan la autonomía y la autoevaluación, permitiendo que los estudiantes tomen un papel activo en su aprendizaje.

Este enfoque permite que los estudiantes asimilen los conocimientos de manera natural y significativa, sin sentirse frustrados por contenidos que no están preparados para entender.

16.3.3. Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Bruner sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando exploran, experimentan y descubren conceptos por sí mismos, en lugar de recibir información de manera pasiva. Este enfoque resulta clave para motivar a los estudiantes en extraedad, ya que convierte el aprendizaje en una experiencia significativa y estimulante. En el Programa de Aceleración del Aprendizaje, el enfoque de Bruner se implementa mediante:

-Proyectos interdisciplinarios, donde los estudiantes aplican conocimientos de diferentes áreas en actividades prácticas.

- Métodos de indagación, que fomentan la curiosidad y la formulación de preguntas.
- Uso de tecnologías y recursos interactivos, que permiten una exploración más dinámica del conocimiento.

La combinación de estos enfoques permite diseñar una enseñanza diferenciada y efectiva, que respete las necesidades de los estudiantes en extraedad escolar. Gracias a estos fundamentos, el

Programa de Aceleración del Aprendizaje no solo busca nivelar académicamente a los estudiantes, sino también fortalecer su autonomía, pensamiento crítico y habilidades para la vida.

16.4. CURRÍCULO FLEXIBLE: UN ENFOQUE INTEGRAL PARA LA NIVELACIÓN EDUCATIVA

Uno de los pilares fundamentales del Programa de Aceleración del Aprendizaje es su currículo flexible, diseñado específicamente para permitir que los estudiantes en extraedad puedan recuperar los aprendizajes esenciales en un período de tiempo más corto y así reincorporarse al sistema educativo regular. Este enfoque responde a la necesidad de ofrecer una enseñanza adaptada a los ritmos y necesidades de cada estudiante, garantizando que reciban una educación de calidad sin importar las interrupciones previas en su formación académica.

16.4.1. Diseño Modular e Integrado del Currículo

A diferencia del modelo tradicional, que fragmenta las asignaturas en bloques independientes, el currículo del programa está organizado en módulos integrados de aprendizaje. Esto significa que se combinan áreas del conocimiento como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, facilitando una comprensión más global y significativa de los temas. Esta integración permite que los estudiantes establezcan conexiones entre distintas disciplinas, favoreciendo un aprendizaje más profundo y evitando una sobrecarga de información en un corto periodo de tiempo.

Uno de los desafíos más grandes del programa es lograr la nivelación de conocimientos en un tiempo reducido, sin sacrificar la calidad educativa. Para ello, se prioriza el desarrollo de competencias básicas en áreas clave como la lectura, escritura, pensamiento matemático y resolución de problemas. Este enfoque basado en competencias permite que los estudiantes no solo memoricen información, sino que aprendan a aplicar el conocimiento en situaciones prácticas, fortaleciendo su capacidad de análisis y su autonomía en el aprendizaje.

16.4.2. Incorporación de Ejes Transversales y Habilidades para la Vida

Además de los contenidos académicos fundamentales, el currículo del programa de Aceleración del Aprendizaje incluye ejes transversales que buscan el desarrollo integral del estudiante. Algunos de los más importantes son:

- Educación en valores: Promueve principios como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, esenciales para la formación de ciudadanos íntegros.

- Convivencia pacífica: Se trabaja en la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la empatía, aspectos fundamentales para la armonía dentro y fuera del aula.
- Ciudadanía activa: Se fomenta la participación en la comunidad y el desarrollo de un pensamiento crítico que les permita comprender su entorno y tomar decisiones informadas.
- Educación para el trabajo: En algunos programas, se incluyen módulos sobre orientación vocacional y desarrollo de habilidades laborales básicas para preparar a los estudiantes para su futuro profesional.

Estos ejes transversales aseguran que los estudiantes no sólo recuperen el tiempo perdido en términos académicos, sino que también adquieran herramientas esenciales para desenvolverse con éxito en la sociedad.

16.4.3. Estrategias Pedagógicas Innovadoras y Materiales Didácticos Adaptados

La flexibilidad curricular del programa no solo se refleja en la estructura de los contenidos, sino también en la forma en que estos se enseñan. Para facilitar el proceso de aprendizaje en menor tiempo, se utilizan estrategias pedagógicas innovadoras que hacen que la enseñanza sea más dinámica, participativa y efectiva. Entre las más utilizadas están:

- Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en actividades que les permiten aplicar sus conocimientos en situaciones reales, aumentando su motivación y comprensión.
- Uso de materiales didácticos adaptados: Se emplean guías flexibles, recursos digitales, materiales audiovisuales y herramientas interactivas que facilitan la asimilación de contenidos.
- Evaluación formativa: Se implementan mecanismos de evaluación continua, que permiten monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sus necesidades.
- Aprendizaje cooperativo: Se fomenta el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes se apoyen mutuamente y refuercen su aprendizaje a través del intercambio de conocimientos.

En conclusión, el currículo flexible del Programa de Aceleración del Aprendizaje representa un modelo educativo que se adapta a las necesidades de los estudiantes en extraedad, permitiéndoles avanzar de manera efectiva en su proceso de formación. Gracias a un enfoque basado en competencias, la integración de ejes transversales y la aplicación de metodologías innovadoras, este programa no solo busca reducir las brechas educativas, sino también formar ciudadanos con habilidades para la vida, promoviendo la equidad y la inclusión en el sistema educativo colombiano.

17. ¿PORQUE LOS APRENDIZAJES EN ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE SON SIGNIFICATIVOS?

La Teoría del Aprendizaje Significativo es una propuesta pedagógica presentada durante la década de los setenta por David Paul Ausubel, en la cual el elemento central del proceso de aprendizaje es la construcción de significados. *“La enseñanza de acuerdo con esta propuesta se dirige a que la persona aprenda un contenido (un concepto, un procedimiento, una norma, un valor, etc.) atribuyéndole un significado, lo que quiere decir que este contenido tendrá implicaciones sobre su aprendizaje y su vida misma, y podrá usarlo como instrumento de comprensión, de explicación y de acción sobre la parcela de la realidad a la que se refiere”*. Se dice que un aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos se arraigan de manera efectiva a las ideas previas del estudiante. Estos nuevos conocimientos sólo cobran significado para el individuo en tanto los relaciona con ideas o contextos que ya domina, incorporándolos de forma sustantiva, y no como simple información memorística, a su estructura cognitiva.

Por esto, los esfuerzos del docente se centran en diseñar materiales organizados, atractivos e interesantes que faciliten la presentación de los nuevos conocimientos al estudiante, tendiendo el puente entre los saberes que ha construido a lo largo de su vida y los nuevos aprendizajes.

En el proceso de interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, ambos se modifican, en la medida en que el conocimiento que sirve de base para la atribución de significados a la nueva información se transforma, va adquiriendo mayor solidez, y se torna más diferenciado y estable, lo que genera nuevos saberes previos o anclajes.

A este proceso de interacción en el que la información que recién se incorpora y la estructura preexistente se relacionan y se modifican, generando nuevos aprendizajes, se le llama asimilación. *La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo; el proceso es dinámico, el conocimiento va siendo construido.*

El programa de Aceleración del Aprendizaje se fundamenta en el Aprendizaje Significativo, por ello se debe seguir la rutina del Modelo de acuerdo con las intenciones de cada uno de sus momentos, encadenándolos de forma fluida, desde la planeación. Resulta vital que, en la planeación de los proyectos, el docente prepare discusiones guiadas, talleres, protocolos, juegos de roles y otras estrategias, que le permitan retomar con sus estudiantes saberes previos durante el desarrollo de las sesiones de clase. Esto lo hará con el objetivo de hacer que estos conocimientos ya existentes o anclajes, se fortalezcan y sean cada vez más amplios, claros y sólidos, en la medida en que interactúen con nuevas informaciones.

Para lograr un aprendizaje significativo en el aula se requieren dos condiciones que se exponen a continuación:

17.1. CONDICIONES PARA QUE SE DÉ UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

17.1.1. El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo.

El material a través del cual se presenta el nuevo conocimiento debe favorecer la generación de significados. Esto depende fundamentalmente de dos factores: el primero, tiene que ver con el material como tal; y el segundo, se relaciona con el sujeto que participa en el proceso de aprendizaje.

El primer factor hace referencia a la organización lógica y secuencial del material de aprendizaje; no es posible hablar de un aprendizaje significativo si el material que se presenta es vago, confuso e incoherente con los fundamentos y acuerdos de las disciplinas del conocimiento. En Aceleración del Aprendizaje, la asimilación de los nuevos conocimientos se favorece gracias a que los módulos están presentados de forma lógica y se desarrollan las temáticas secuencialmente, avanzando desde las situaciones de aprendizaje y los conceptos más cercanos al estudiante hasta los más globales y abarcadores, respondiendo a la naturaleza disciplinar de cada una de las áreas del plan de estudios.

Pero la organización lógica propia del material no es suficiente, también se requiere de un segundo factor: para que el estudiante construya significado frente a lo que está aprendiendo, el material debe permitirle relacionar el nuevo conocimiento con las ideas previas que ha construido en sus experiencias de aprendizaje tanto escolares como extraescolares.

17.1.2. El estudiante debe tener una actitud favorable hacia el aprendizaje

Para el Aprendizaje Significativo su estudiante es el centro del proceso formativo y resulta fundamental que esté motivado por aprender y posea un interés permanente por vincular los nuevos conocimientos con sus saberes previos. Cuando esta motivación es baja el estudiante caerá en la memorización de información y en el tratamiento mecánico de los nuevos aprendizajes, en cambio cuando tiene una actitud favorable frente a su proceso formativo, se preocupará por encontrar nuevas relaciones entre lo que está aprendiendo y lo que ya conocía.

En este proceso de motivación el docente juega un papel fundamental; de acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Significativo, para que el estudiante le encuentre sentido a participar en una actividad, debe creer que su esfuerzo terminará con un logro y no con un fracaso. Si el estudiante cree tener amplias posibilidades de fracasar, no se embarcará en trabajo alguno. En los módulos de Aceleración del Aprendizaje se ve claramente como a los estudiantes se les proponen metas a corto y mediano plazo, con unos productos tangibles al final de cada subproyecto, que les permiten vislumbrar las posibilidades de éxito, favoreciendo así su participación y su compromiso con las actividades requeridas para el logro de las metas propuestas, desde la presentación del desafío, uno de los momentos centrales de la rutina de clases en Aceleración del Aprendizaje.

A continuación, se presentan ejemplos extraídos de los módulos que evidencian algunas de las características de esta postura pedagógica.

17.2. CARACTERÍSTICAS DE UN PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE BASADO EN LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

17.2.1. Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas del estudiante, por lo que se trabaja a partir del reconocimiento de su estructura cognitiva.

Los niños, niñas y jóvenes de Aceleración del Aprendizaje no parten de cero en el momento de asumir su proceso formativo, si bien algunos de ellos llevan un lapso de tiempo desescolarizados, hay que tener en cuenta que traen experiencias de vida que se deben aprovechar en el aula para potenciar la asimilación de nuevos conocimientos.

Los estudiantes en extraedad que atiende el Modelo han tenido que asumir situaciones de vida que los enriquecen como seres humanos y, desde luego, como sujetos de aprendizaje: muchos de ellos ya han tenido que trabajar e incluso ya tienen a su cargo a algunos de sus familiares. Por ejemplo, hay estudiantes que trabajan en la plaza de mercado y diariamente resuelven situaciones a partir del cálculo matemático, pero ya en la escuela, en el momento de desarrollar operaciones y de aplicar los algoritmos, pueden presentar dificultades.

Para Ausubel, en la estructura cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en el que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización, de modo que unos conceptos incluyen o subordinan a otros. El docente, durante el desarrollo de los proyectos, debe abrir espacios y usar recursos que le permitan reconocer la estructura cognitiva de los estudiantes pues no sólo se trata de saber la cantidad de información que poseen sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan, así como sus relaciones.

Estos recursos pueden ser mapas conceptuales, guías de preguntas que orienten procesos de investigación y espacios de diálogo preparados previamente que le permitan al docente identificar cuáles conceptos están fuertes, claros y estables, y cuáles no, detectando la forma como los estudiantes están organizando estos conceptos y las relaciones que están estableciendo entre los mismos; con estos recursos el docente tendrá más claro el camino a seguir para favorecer el anclaje de los nuevos aprendizajes en el grupo.

En el Proyecto 3 *El lugar donde vivo*, subproyecto IV, se aborda el concepto de “calidad de vida”, las actividades propuestas en este módulo le permiten al docente explorar los conocimientos previos de sus estudiantes con respecto a conceptos como comunidad, bienestar, conflicto, derecho y deber. Esto se evidencia en la formulación de discusiones guiadas en las cuales los estudiantes exponen la percepción que tienen sobre su barrio o vereda y el conocimiento que poseen en relación con la calidad de vida de su comunidad.

Proyecto 3 | Subproyecto V | Día 3



- Observen el siguiente esquema y la información dispuesta alrededor del mismo:
Se facilita el bienestar de la comunidad cuando...

Existen espacios para el desarrollo de la capacidad expresiva y creativa de las personas (grupos de teatro, danza, talleres de pintura, clubes de cocina, etc.).

Existen instituciones públicas que previenen la propagación de enfermedades o las tratan en caso de presentarse (puestos de salud, hospitales, EPS, etc.).

Hay adecuadas condiciones de salubridad (manejo de basuras, aguas residuales, contaminación visual, estilos de vida saludable).

La comunidad tiene los cuidados necesarios para prevenir la propagación de enfermedades.

Las personas son unidas y trabajan solidariamente para el logro de objetivos comunes.

Hay una adecuada prestación de servicios públicos (acueducto y alcantarillado, manejo de basuras, energía eléctrica, entre otros).

Se respeta y hace uso adecuado de los espacios y bienes públicos.

Existen instituciones públicas y organizaciones culturales (escuelas, bibliotecas, museos, teatros, centros culturales, etc.).

Existen espacios para la soledad, la reflexión y la celebración de las creencias en comunidad.



- Luego de observar el anterior esquema, discutan con sus compañeros y compañeras las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se encuentra su comunidad con respecto a cada uno de estos aspectos? ¿En qué aspectos se observan mayores dificultades?
 - ¿En cuáles aspectos se observan fortalezas?
 - ¿Quiénes deben responsabilizarse por la existencia de esas condiciones en la comunidad?
 - Socialicen con el resto del salón, las respuestas dadas a los anteriores interrogantes.

271

17.2.2. Tiene en cuenta el contexto real del estudiante

En los procesos de enseñanza – aprendizaje interviene un conjunto de factores motivacionales y afectivos que influyen directamente en la movilización de conocimientos previos; estos factores resultan imprescindibles para comprender los significados que el estudiante le asigna a los nuevos aprendizajes.

El Aprendizaje Significativo busca que el individuo comprenda el nuevo conocimiento y que pueda darle sentido dentro de un contexto real. Es ideal que el primer contacto con el nuevo aprendizaje sea movido por alguna necesidad o interés genuino del estudiante o del grupo.

Cuando las situaciones de aprendizaje se relacionan con el contexto real del estudiante, él muestra un mayor grado de implicación con el nuevo conocimiento e intenta profundizar más en su comprensión, explorando con interés las relaciones de esa nueva información con sus conocimientos previos y experiencias personales.

Un ejemplo de esto puede observarse en el Proyecto 3 *El lugar donde vivo*. Uno de los subproyectos de este módulo está relacionado con el trabajo y la producción de riqueza y bienestar, en donde se plantea el tema del trabajo infantil (subproyecto II, día 3). Tal idea, se propone pensando en el contexto en el que se desenvuelve la población atendida por el Modelo, la cual se caracteriza porque muchos de sus niños, niñas y jóvenes hayan tenido que vincularse al trabajo dada su difícil situación económica y familiar.

Con esto se busca que el estudiante contraste la información presentada en los módulos con su realidad, despertando su interés por conocer más la situación abordada.

17.2.3. Muestra la utilidad del conocimiento en diferentes contextos

El propósito del material de aprendizaje que se presenta al estudiante es modificar sus conocimientos previos haciendo que estos se vuelvan cada vez más estables y diferenciados. La nueva información puede corroborar, ejemplificar, extender, modificar o corregir un saber previo, convirtiéndolo en un conocimiento más abarcador y aplicable en nuevos contextos.

Durante el desarrollo del Proyecto 1 *¿Quién soy yo?*, el concepto “ser vivo” adquiere nuevos significados y se fortalece progresivamente. A medida que el estudiante va aprendiendo de manera significativa lo que son los seres vertebrados e invertebrados, y los seres unicelulares y multicelulares, el concepto previo “ser vivo” se va tornando cada vez más elaborado y más apto para servir de anclaje a nuevos conocimientos.

El Aprendizaje Significativo busca que los nuevos conocimientos tengan un carácter práctico para el o la estudiante; cuando la utilidad de estos conocimientos es evidente, se despierta el interés por indagar más y se facilita el anclaje con conocimientos anteriores, el estudiante empieza a buscar entre sus ideas previas y contextos, otras situaciones para hacer uso de lo aprendido.

En todos los módulos, al iniciar cada subproyecto, se presenta un apartado denominado: *¿Para qué lo vas a aprender?*, en esta sección se busca dar a conocer al estudiante la utilidad En el día 1, del subproyecto III del Proyecto 3, se abre un espacio de trabajo dirigido para que el docente presente lo que es un texto instructivo, su estructura e intencionalidad.

Para esto, el docente deberá vincular la nueva información con otras temáticas abordadas en proyectos anteriores, como otras estructuras textuales y experiencias en relación con manejo de procedimientos, reglas e instructivos que hayan adelantado en el aula o que los estudiantes reconozcan y practiquen en su vida diaria. Posterior a este trabajo, los estudiantes se reunirán en grupo y pondrán en práctica lo que se trabajó con el docente, ellos mismos deberán inventar un juego y redactar sus instrucciones, ejercicio a través del cual podrán llegar a valiosas conclusiones sobre el uso de este tipo de textos.



Los textos instructivos se caracterizan por:

1. Presentar los pasos que deben cumplirse para conseguir un resultado.
2. Los verbos se escriben en infinitivo (coger la escoba de su equipo), en modo imperativo (cada equipo distribuye a sus jugadores), o en forma impersonal (se vuelve a empezar).
3. Se utilizan marcas como números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos.
4. Pueden ir acompañados de imágenes para aclarar los pasos a seguir.



- Reúnanse en grupo e inventen un juego que incluya como elemento la pelota.
- Planeen cómo redactar el juego teniendo en cuenta la organización que se presenta en el texto del juego escobabol.

17.2.4. Requiere de un gran sentido de análisis y autocrítica, constante evaluación y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Para lograr un aprendizaje significativo en el aula, es necesario que los estudiantes desarrollen su autonomía y se conciban a sí mismos como el centro del proceso de aprendizaje. De su entrega y dedicación depende en gran medida el éxito del Modelo. Esto se logra a partir de la motivación que propicia el docente, de las estrategias que diseña para presentar el nuevo material de forma atractiva y de los espacios de reflexión que genera para que sus estudiantes se cuestionen sobre su propio proceso de aprendizaje, sus logros, las dificultades que han tenido y los diferentes modos que están encontrando para aplicar lo aprendido en otros escenarios.

En los módulos se presentan diversas actividades y estrategias dirigidas a incentivar en los estudiantes la reflexión constante sobre su proceso; esto se puede observar en las evaluaciones al final de cada día, las cuales, además de dar cuenta del nivel de desempeño y el desarrollo de competencias, invitan a los niños, niñas y jóvenes a evaluar sus aprendizajes, su participación y su avance en el cumplimiento de los objetivos propuestos.



- En este momento ya tienes una idea sobre lo que necesitas hacer para contribuir al conocimiento de la historia de tu escuela.
- Regresa al plan de acción de la página 8 y verifica que hayas realizado todas las actividades del día. Si te faltó alguna, busca estrategias para realizarla.
- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Expresaste tus ideas con tranquilidad y con respeto?
 - ¿Participaste en la toma de decisiones del grupo?
 - ¿Cumpliste con tus responsabilidades para el logro de la investigación?
 - ¿Atendiste respetuosamente las intervenciones de tus compañeros?

18. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Hace referencia a la forma en que se organizan los contenidos temáticos del currículo en actividades que favorecen la globalización de los saberes. Se pretende superar las asignaturas de las áreas del conocimiento, la fragmentación de los aprendizajes de manera que el aprendizaje sea funcional. Es decir que el estudiante lo vea integrado en una situación o problema real y construyan las estrategias que le permitan establecer nuevas relaciones significativas entre contenidos diversos siendo capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en una amplia gama de situaciones o circunstancias.

18.1. LA INTERDISCIPLINARIEDAD, PRINCIPIO METODOLÓGICO DEL MODELO

El Modelo de Aceleración del Aprendizaje toma la interdisciplinariedad como marco metodológico, con el fin de hacer más significativo el aprendizaje y de que los estudiantes establezcan relaciones entre los nuevos conocimientos y su contexto.

Los estudiantes del Modelo cuentan con un año para nivelar la primaria, por lo cual resulta ventajoso por tiempo y por calidad de los aprendizajes, que se trabajen de manera integrada los conceptos de los diferentes grupos de áreas para la resolución de problemas y el desarrollo de los proyectos. Para hacer más fácil la comprensión acerca de lo que es una propuesta educativa interdisciplinaria se presenta esta definición dada por Jurjo Torres:

“La interdisciplinariedad propiamente dicha, es algo diferente a reunir estudios complementarios de diversos especialistas en un marco de estudio de ámbito más colectivo. La interdisciplinariedad implica una voluntad y compromiso de elaborar un marco más general en el que cada una de las disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender claramente unas de otras. Aquí se establece una interacción entre dos o más disciplinas, lo que dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y, en consecuencia, una transformación de sus metodologías de investigación, una modificación de conceptos, de terminologías fundamentales, etc.”

Las metodologías interdisciplinarias en el aula son más globales y los aprendizajes que se obtienen son más significativos que los obtenidos al trabajar los grupos de áreas por aparte, situación que favorece el proceso acelerado de formación que asumen los estudiantes en extraedad al ingresar al Modelo. Con el fin de responder a los referentes de calidad establecidos para la básica primaria, el Modelo cuenta con un material interdisciplinario que integra los saberes propios de los nueve grupos de áreas del currículo. Los proyectos de Aceleración del Aprendizaje plantean desafíos y situaciones problema que requieren la interacción de las áreas; el estudio de dichas situaciones se dificultaría y perdería sentido si las áreas se trabajaran de forma aislada y segmentada.

18.2. EL TRABAJO POR PROYECTOS HACE POSIBLE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL AULA

Con el fin de llevar a la práctica la interdisciplinariedad en el aula, el Modelo se vale del trabajo por proyectos para el desarrollo de la clase.

El desarrollo de proyectos, más que una teoría pedagógica, es una estrategia educativa integral, que resulta de gran utilidad en contextos donde predomina la diversidad entre los y las estudiantes, no sólo en términos de antecedentes educativos o contextos culturales, sino también en términos de ritmos de aprendizaje, como es el caso de los grupos de Aceleración del Aprendizaje. Con esta metodología los estudiantes desarrollan sus fortalezas individuales al tiempo que se entrenan en el manejo de roles dentro de un grupo o comunidad con el que comparten metas, ello sin escapar al currículo establecido. Algunas características del trabajo por proyectos son:

- Implica, como su nombre lo indica, *proyectar*, es decir, planear acciones y estrategias en busca de una meta específica.
- Es un trabajo jerarquizado, con etapas establecidas que implica la evaluación constante por parte de sus ejecutores.
- Favorece tanto el aprendizaje por descubrimiento como el aprendizaje por recepción. El estudiante resulta motivado por alcanzar la meta propuesta, pues juega un papel activo tanto en el proceso de planeación como en el de ejecución, y así aprende haciendo, involucrando en esa práctica varias áreas del conocimiento simultáneamente.
- En el trabajo por proyectos se debe tener claridad sobre los grupos de áreas que se están trabajando y los conceptos específicos donde cada uno de éstos puede aportar al proyecto desde su naturaleza disciplinar.
- La relación docente-estudiante es afectiva y horizontal; el docente está dispuesto a aprender junto con su grupo, a darle un lugar de mayor protagonismo a los educandos en su proceso de aprendizaje, a privilegiar el trabajo en equipo y a considerar que cada uno de sus estudiantes puede contribuir a un aprendizaje colectivo desde sus conocimientos, destrezas y habilidades.
- Facilita la integración no sólo de las áreas del conocimiento, sino también de los estudiantes entre sí, destacando las habilidades de cada uno. La metodología de trabajo por proyectos resulta muy pertinente para grupos heterogéneos, estudiantes que provienen de diferentes grados y con diferentes ritmos de aprendizaje, pues les permite asumir roles de acuerdo con las destrezas y habilidades personales.

El Modelo Aceleración del Aprendizaje toma el trabajo por proyectos como derrotero metodológico, porque su propuesta facilita que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y que nivelen su primaria en un año lectivo.

Los proyectos tienen al estudiante como centro, pues es él mismo quien formula las preguntas y pone en juego sus competencias para dar respuesta a los interrogantes y alcanzar los objetivos propuestos inicialmente. Es por esto, que los aprendizajes que se logran son significativos, no sólo

porque parten de los intereses del estudiante, sino porque **sus resultados son directamente observables en los productos finales.**

En medio de este proceso, los estudiantes desarrollan su autonomía toda vez que asumen, junto al docente, la responsabilidad de su aprendizaje, recuperan la confianza en sí mismos y en sus capacidades para aprender, para liderar procesos y para aportar a un trabajo colectivo.

Cuando los proyectos están claramente definidos, es posible planificar, desarrollar y evaluar cada una de sus etapas de manera efectiva. Desde el inicio, se establecen criterios que permiten valorar el proceso en cada fase, asegurando un seguimiento estructurado y orientado a resultados. Al finalizar el proyecto, se obtiene un producto tangible, que evidencia el trabajo realizado y los aprendizajes adquiridos.

El producto final y su exposición no solo reflejan el esfuerzo y el conocimiento adquirido, sino que también contribuyen al desarrollo de la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes. Al presentar sus trabajos, los estudiantes tienen la oportunidad de visibilizar su proceso educativo y reconocer el valor de sus ideas y capacidades.

Además, estos proyectos se articulan con acciones fundamentales para la convivencia, la identificación de legados culturales y la toma de conciencia sobre la protección del medio ambiente. A través de acciones sencillas y eficaces, tanto a nivel individual como colectivo, los estudiantes comprenden la importancia de su rol en la sociedad y en el cuidado del entorno.

De esta manera, el proceso de adquisición de la lectura y la escritura se sitúa en contextos reales y significativos, promoviendo un aprendizaje con sentido tanto a nivel individual como grupal.

18.3. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y CÁTEDRAS

Los llamados comúnmente proyectos transversales, son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante; está fundamentado en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de conllevar al estudiante a la solución de problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del estudiante.

El propósito fundamental de los programas transversales es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona. De acuerdo a lo anterior, los proyectos transversales cumplen la función de integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diferentes áreas, así como de la experiencia recopilada. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o

tecnología, a la solución de un caso de la vida cotidiana, real o de la misma institución (académico), social, política o económica, en general al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios. Por ello y atendiendo a las principales problemáticas propias del Municipio y de la región en general, se han trazado metas específicas en temáticas de educación ambiental, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad (tomando como referencia el proyecto de formación en valores que se lidera en la Institución Educativa) con la participación activa de un grupo intersectorial liderado por el sector Educación y con apoyo incondicional de sectores como: Salud, Deportes y Cultura.

La transversalización de los conocimientos, tal como lo plantea Cardona (2012) a través de los proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de las disciplinas y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los estudiantes de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.

19. ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA FORMATIVA DE CALIDAD PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Aceleración del Aprendizaje se enmarca en una educación de calidad que promueve el desarrollo de competencias; por esto, además de buscar que los y las estudiantes accedan y permanezcan en la escuela, busca responder a las necesidades de formación de la población en extraedad con una propuesta de calidad que garantice el aprendizaje en condiciones de equidad. Para lograrlo, sus materiales y metodología están en el marco de los referentes de calidad definidos a nivel nacional: lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas.

El Modelo cuenta con siete módulos o proyectos que plantean situaciones retadoras que buscan el desarrollo de competencias, promoviendo que los estudiantes comprendan, den significado y apliquen lo aprendido en diferentes contextos. Los módulos de Aceleración proponen ambientes de aprendizaje enriquecidos con situaciones significativas que motivan a los estudiantes a concebir los nuevos conocimientos más allá del aula de clase, a incentivar su interés y curiosidad por la investigación, brindan herramientas para la resolución de conflictos y los motivan para asumir su proceso formativo. Así, durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encontrarán con preguntas movilizadoras, planteamiento de situaciones problema, juegos de roles, trabajos en equipo, momentos de discusión y reflexiones que favorecen la observación constante del propio proceso de aprendizaje.

Además de contar con materiales que brindan la mayor cantidad de herramientas para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos a sexto grado, en la implementación del Modelo en el aula, también se plantean *prácticas* dirigidas a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la **evaluación** permanente que permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes y emprender acciones de **mejoramiento**.

19.1. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Dado el momento histórico del país y del mundo en general, los estudiantes se enfrentan a gran cantidad de información que circula en múltiples medios y sería inútil pensar que el propósito de la educación es que se memorice toda esta información; por ello, los niños, niñas y jóvenes deben contar con las herramientas para hacer un uso pertinente del conocimiento y responder a los retos y problemas que se presentan en los diferentes contextos.

Esto mismo aplica para los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje, quienes además de aprender conceptos, deben poderlos aplicar en diversos escenarios. Por esto, los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Modelo deben apuntar tanto al aprendizaje de nuevos conocimientos, como al desarrollo de actitudes y habilidades, logrando así el desarrollo de competencias. Una competencia ha sido definida como *“un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.”* Para cumplir con esta importante labor, los docentes y los establecimientos

educativos cuentan con los estándares básicos de competencias; estos referentes nacionales permiten evaluar los niveles de desarrollo de competencias en el paso de los estudiantes por el sistema educativo. *“Los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que permiten juzgar si un estudiante, institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresan una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados el nivel de calidad que se aspira alcanzar.”*



Cabe anotar que los *estándares básicos de competencias* representan una orientación para los actores involucrados en el proceso educativo, pero no son un esquema rígido que lleva a todos los establecimientos a desenvolverse de la misma manera. Los *estándares básicos de competencias* plantean el qué y no el cómo, esto último se encuentra propuesto en el PEI, que se constituye teniendo en cuenta los requerimientos de los diversos contextos del país y las características de cada institución.

Cada comunidad educativa debe apropiarse de los estándares y los demás referentes (lineamientos y orientaciones) y diseñar rutas para cumplir con lo establecido. Por esto, el docente de Aceleración del Aprendizaje debe interpretar los criterios planteados en los referentes de calidad, conocer el material con el que se desarrolla el Modelo y proponer un plan de acción para lograr que sus estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos a sexto grado.

Para afianzar el desarrollo de las competencias básicas, se requiere de procesos y acciones, que implican articular diferentes recursos (conceptos, procedimientos, actitudes, etc.) para poder desempeñarse de la forma esperada. Las competencias se evidencian en los desempeños de los y las estudiantes porque implican siempre una actuación en situaciones, el desarrollo de actividades y la solución de problemas plenamente determinables y observables.



El proceso de desarrollo de competencias en el aula de Aceleración se da en contextos específicos o situaciones de aprendizaje que van desde las más cotidianas y cercanas a los estudiantes, en los primeros proyectos, hasta otras más generales y amplias al finalizar, de acuerdo con los referentes

de calidad; siempre garantizando que dichas situaciones sean significativas para los niños, niñas y jóvenes, relacionándolas con sus intereses, necesidades y conocimientos previos.

Hacer efectivo el desarrollo de competencias, depende de que el docente oriente situaciones de aprendizaje significativas en donde hagan parte de la actividad formativa: la formulación de preguntas y la búsqueda de respuesta a ellas, la resolución de problemas a partir de situaciones de la vida cotidiana, la motivación de los estudiantes, el tratamiento claro y juicioso de conceptos, el debate argumentado y la evaluación permanente.

Para facilitar esta tarea, los proyectos del Modelo proponen actividades que llevan a identificar los conocimientos que los estudiantes han construido hasta el momento, sus expectativas y sus intereses. De esta manera el docente podrá reconocer sus estilos y ritmos de aprendizaje y diseñar situaciones que permitan movilizar conocimientos, creencias y habilidades.

Aunque en el Modelo se trabaja por proyectos, donde las áreas del plan de estudios se articulan entre sí para el desarrollo de un trabajo interdisciplinario, es importante que los y las docentes conozcan las dinámicas y propósitos de cada uno de los nueve grupos de áreas definidos en la ley y cómo éstas se relacionan entre sí para proporcionar a los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje experiencias significativas que posibiliten el desarrollo de competencias básicas.



19.2. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN EN ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

La Ley General de Educación en su artículo 77 y teniendo en cuenta los Modelos Educativos Flexibles otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas optativas, ajuste del Proyecto Educativo Institucional -PEI- a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional.

En esa misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, siendo esta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa.

19.2.1. LA EVALUACIÓN

La evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo, por tanto, ella debe estar vinculada y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido el Establecimiento Educativo. La evaluación deberá alinearse con la misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que, en el momento de diseñar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, este debe articularse con el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la correspondencia que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.

La evaluación es un elemento fundamental en Aceleración del Aprendizaje, esta representa una herramienta indispensable para hacer seguimiento al proceso educativo del estudiante (sus avances, sus logros, sus dificultades, sus ritmos de aprendizaje, etc.). La evaluación debe proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y, de igual manera, debe suministrar información para el diseño de estrategias pedagógicas de apoyo para los estudiantes que presenten mayores dificultades durante la implementación del Modelo.

En Aceleración del Aprendizaje, además del aprendizaje de conceptos, se deben evaluar procesos como trabajo en equipo, convivencia, autoestima, comunicación asertiva y, en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias.

A la hora de evaluar competencias es importante considerar que no se trata de verificar si el estudiante es o no competente, sino que se trata de determinar en qué grado lo es, identificando los avances y debilidades que surjan durante su proceso de aprendizaje; *“no se puede valorar apropiadamente el progreso en los niveles de una competencia si se piensa en ella en un sentido dicotómico (se tiene o no se tiene) sino que tal valoración debe entenderse como la posibilidad de determinar el nivel de desarrollo de cada competencia, en progresivo crecimiento y en forma relativa a los contextos institucionales en donde se desarrolla.”*

El proceso de evaluación en Aceleración del Aprendizaje debe estar contemplado en el *sistema institucional de evaluación de los estudiantes* que hace parte del Proyecto Educativo Institucional, PEI. Por esto, es muy importante que, al iniciar la implementación en el establecimiento educativo, se socialice el Modelo con la comunidad, para poder adelantar un proceso adecuado de articulación de los Modelos flexibles al PEI.

Así, en este *sistema institucional de evaluación de los estudiantes* deben estar contempladas las particularidades del proceso de evaluación de Aceleración del Aprendizaje. En el momento en que este sistema es construido por la comunidad, se han de tener en cuenta las características del Modelo para que se definan aspectos como los criterios de evaluación y promoción, las estrategias de valoración de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento y apoyo, la estructura de informes para padres de familia, entre otros.

En la evaluación se tiene en cuenta:

- Participación y actitud proactiva del proceso.
- Manejo de estrategias de resolución de problemas.
- Comprensión de las instrucciones
- Adquisición de los conceptos trabajados en clase.
- Avances individuales en su proceso de aprendizaje.

Se realizan estrategias de refuerzo y recuperación:

- Realización de tareas y consultas acerca del tema visto.
- Repasos constantes de contenidos a través de resolución de problemas de su cotidianidad.
- Adaptados a los contenidos vistos y trabajados en clase
- Desarrollo de talleres tipo prueba saber
- Sustentación verbal o escrita de talleres y actividades.

El soporte metodológico en la evaluación de los estudiantes se adopta desde la perspectiva de la “enseñanza para la comprensión” que estipula tres tipos de evaluación:

- **La Autoevaluación**

Realizada por el estudiante y en la que identifica sus fortalezas y los aspectos por mejorar. Para la evaluación es importante introducir al estudiante en un ambiente de objetividad, lo cual se logra en el Modelo al fomentar de manera significativa la autoevaluación.

La autoevaluación, como su nombre lo indica, consiste en la revisión de resultados y procedimientos por parte del mismo ejecutor. Una adecuada autoevaluación necesita siempre de total claridad en los criterios que deben aplicarse, de modo que implica también total claridad respecto a los procesos y procedimientos que debieron llevarse a cabo para la ejecución o producción: sólo si el estudiante tiene claro qué es lo que debía obtener y cómo debía hacerlo, podrá juzgar si la manera como lo hizo y el producto que logró son o no los esperados, y cómo los cambios que hizo al procedimiento o al proceso fueron adecuados en la búsqueda de la meta.

- **La Coevaluación**

Consiste en la valoración entre los compañeros del proceso educativo. Los procesos coevaluativos, en los que dos estudiantes o grupos intercambian sus trabajos y se evalúan mutuamente con base en los mismos criterios que usaron para el desarrollo de la actividad, son ideales para trabajos o actividades cortas o de poca complejidad, porque sus directrices son sencillas y de rápida ejecución. Además, favorecen el desarrollo tanto de la autoestima como de la objetividad al permitir al estudiante convertirse en evaluador que puede ser evaluado; para los estudiantes atendidos por el Modelo resulta especialmente ventajoso el ejercicio de coevaluación, pues éste fortalece las relaciones interpersonales al promover la escucha, la valoración de las diferencias y la solidaridad.

También lleva a los estudiantes a creer en sí mismos, al poder ser evaluadores de sus compañeros y no sólo compete esta importante labor al docente.

- **La Heteroevaluación**

Llevada a cabo por el docente a través de todas las actividades que realiza durante el desarrollo del programa. En esta se incluye la prueba diagnóstica, la prueba intermedia y la prueba final. Por otro lado, los procesos de heteroevaluación tradicionales (en los que una persona, por ejemplo, el docente, revisa el desempeño y el producto de otra), son adecuados para trabajos y aprendizajes de mayor dificultad que pudieran generar confusión en los estudiantes si tuvieran que evaluarlos ellos mismos.

Durante el proceso de la evaluación, es importante que el docente le muestre al estudiante que el reconocer los errores no es algo malo, más aún, que es necesario e indispensable para lograr la mejor calidad en los productos que nos propongamos elaborar. Por ello, parte de la dinamización de este momento consiste en que el docente mismo haga el ejercicio de autoevaluarse, para pasar luego a la autoevaluación grupal. El grupo como un todo puede evaluarse sobre su comportamiento, su compromiso, su eficiencia y la calidad de su trabajo durante el día. Es ideal que participen todos los estudiantes de este proceso, y que cada intervención esté justificada.

19.2.2. PROMOCIÓN

En cuanto a la promoción, es importante anotar que en Aceleración del Aprendizaje se espera que al final del año lectivo todo el grupo sea promovido a sexto grado. Sin embargo, se pueden presentar algunos casos de estudiantes que no alcanzan los niveles de desempeño esperados para ingresar a la básica secundaria. Si esto sucede, hay que tener en cuenta que todos los estudiantes del Modelo deben ser promovidos en relación con el último grado aprobado, es decir, si un estudiante estaba en segundo y pasó a Aceleración del Aprendizaje, al finalizar el año debería ser promovido a tercero o, a cuarto como mínimo.

Para determinar la promoción de los estudiantes, el docente debe sistematizar los procesos de evaluación que haya desarrollado durante el año, tener en cuenta lo estipulado en el PEI sobre evaluación y promoción, y tomar como referente a los estándares básicos de competencias, a las orientaciones pedagógicas y a los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Al igual que la evaluación, estos elementos propios de la promoción en el Modelo deben estar contemplados en el *sistema institucional de evaluación de los estudiantes*, para fijar los criterios de promoción escolar y el porcentaje de asistencia que incida en la promoción, teniendo en cuenta las condiciones de la población en extraedad.

20. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Nuestra educación actual aún persigue la búsqueda y adquisición del conocimiento para todos, obviando algo esencial del ser humano: “su diferencia”. Si bien es cierto que todos y todas deben y pueden aprender lo mismo, es clave hacer la distinción de que hay muchos caminos para llegar a la misma meta. Es importante hacer los esfuerzos en las bajadas concretas en las metodologías a usar en el aula.

El diseño universal de aprendizaje (DUA) es un modelo de enseñanza que busca eliminar las barreras en pos de “aprender a aprender”, considerando un modelo flexible y modificable que considere a todos los estudiantes sin diferencia alguna entre ellos, potenciando el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes con el uso de distintas estrategias que apunten a la comprensión y aprendizajes de todos y todas.

Este modelo de aprendizaje nace inspirado desde el área de la arquitectura, cuando en la década de los 90, se trabaja en crear accesos para personas con discapacidad en los entornos arquitectónicos. De este proceso, se concluyó que la generación de accesos para las personas con discapacidad, de manera homogénea, era prácticamente imposible, porque las diferencias eran muchas y lo que se debía hacer era intencionar opciones múltiples para accesos diversos.

Considerando lo anterior, se desarrolló este modelo de diseño de aprendizajes, que reúne un conjunto de principios fundamentales para desarrollar un currículum que les dé a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender. Considerando tanto sus características particulares para el proceso de enseñanza- aprendizaje, como el que estas herramientas y fórmulas de acercar el currículum sean útiles para todo el alumnado.

Para lograr esto se debe eliminar el sesgo de “categorizar” a los estudiantes en “con” y “sin” necesidades educativas, entendiendo que todos y todas tenemos una necesidad (la de aprender) y educativa (la de educarnos). De la mano de este cambio de paradigma educativo, es clave capacitar y sensibilizar a la comunidad educativa completa, considerando que hay impedimentos que no se visibilizan por desconocimientos y prejuicios de los diferentes actores educativos, y de la sociedad en general.

Para hacer efectivo y realizable este modelo de enseñanza universal, se debe continuar avanzando en el aumento de las horas no lectivas; disminuir las evaluaciones de medición, dándoles un enfoque formativo; además de generar espacios de discusión, reflexión y construcción constante dentro de las comunidades educativas, incluyendo en ellas a los padres y apoderados.

La tarea no es menor, debemos proponer y relevar el tema de la inclusión responsablemente, tomando las consideraciones que ello conlleva: que va desde la política pública, recursos para ampliar y facilitar los accesos para todos y todas en las escuelas, mejorar la formación inicial y en servicio de nuestros docentes, utilizando como eje articulador el diseño universal de aprendizaje.

La calidad de la educación ha sido en las últimas décadas la principal aspiración de la política educativa y el objetivo prioritario de las reformas educativas que han llevado a cabo los países de Latinoamérica. En nuestro país, a partir de los años 90 se han realizado sostenidos esfuerzos en esta dirección, a través de diversas iniciativas tales como, el aumento de la cobertura y años de

educación obligatoria, el mejoramiento de la infraestructura y recursos a las escuelas, la jornada escolar completa, la reforma y ajustes al currículum, el fortalecimiento de la formación docente y la subvención escolar preferencial, entre otros. A pesar de estos esfuerzos, las mediciones tanto nacionales como internacionales aplicadas a las escuelas del país dan cuenta de los bajos resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, y lo más importante, la enorme brecha que existe entre los distintos estratos socioeconómicos, dejando en evidencia los altos índices de desigualdad y segmentación que persisten en nuestra sociedad. Un hecho indiscutido es que los alumnos llegan y se mantienen en la escuela en condiciones muy diversas, como consecuencia de la situación socioeconómica, pertenencia cultural, capacidades individuales, experiencias previas, intereses, expectativas, entre otros factores. En este escenario, evidentemente nos encontramos con las y los estudiantes o grupos de y alumnos(as) con mayores desventajas y en condiciones de riesgo de exclusión y marginación. Dentro de ellos, los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, derivadas o no de alguna discapacidad, constituyen un colectivo particularmente vulnerable, dadas las dificultades del propio sistema escolar para ofrecer una respuesta educativa de calidad para todos, cuestión que se acentúa si a la condición de discapacidad se agregan otros factores tales como pobreza, pertenencia a minorías étnicas, género, etc. El problema es que la escuela suele acentuar estas desigualdades de origen debido, entre otros aspectos, a la dificultad del sistema educativo para responder a la diversidad de necesidades educativas de todas y todos los estudiantes.

En esta perspectiva, y siendo consecuentes con los criterios de calidad y equidad de la educación, una condición fundamental del Currículum Oficial de un país es su flexibilidad, para permitir el desarrollo de procesos educativos diversificados. Un currículum cerrado constituye una importante barrera de acceso y participación para las y los estudiantes, especialmente para aquellos de sectores que viven en condiciones vulnerables, ya que los sitúa en una situación de riesgo mayor de exclusión y marginación del sistema educativo.

También dentro de esta flexibilización la evaluación se orienta más como un acompañamiento y asesoría que una calificación, aplicando los fundamentos legales del decreto 1290 de 2009, del MEN, a la luz de la realidad local desde una perspectiva de pedagogía humanizante e inclusiva, que posibilite la evaluación formativa. Por esto se modifica el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes SIEE y el modelo pedagógico institucional

21. COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS

En las últimas décadas, la educación ha sido promovida como un espacio fundamental para el desarrollo de herramientas que permiten a las personas desempeñarse de manera efectiva en su entorno. Desde esta perspectiva, el concepto de competencia se define como la capacidad de actuar de forma efectiva, consciente y ética en distintos contextos de la vida cotidiana.

El Programa de Aceleración del Aprendizaje adopta esta noción de competencia basada en los Estándares Básicos de Competencias de Matemáticas (2006) y en el modelo de “enseñanza para la comprensión”. Según este enfoque, la comprensión no solo implica la adquisición de conocimientos, sino que se demuestra a través de desempeños de comprensión, es decir, la aplicación de lo aprendido en actividades, tareas y proyectos. Estos desempeños permiten consolidar, profundizar y transferir los conocimientos a nuevos escenarios, asegurando que el aprendizaje sea significativo y aplicable.

Dentro de este programa, la comprensión abarca no solo el dominio de contenidos y conceptos, sino también los métodos y técnicas para abordarlos, las formas de comunicar lo aprendido y su aplicación en la vida cotidiana, el ámbito profesional y el contexto científico-técnico. Esto amplía la visión tradicional de competencia, que suele centrarse en el "saber hacer" en tareas específicas, y la transforma en una capacidad dinámica, permitiendo a los estudiantes afrontar nuevos desafíos con flexibilidad y eficacia.

Dado que el programa está dirigido a estudiantes en situación de extraedad escolar, quienes han experimentado interrupciones en su educación, el desarrollo de estas competencias se diseña de manera acelerada y flexible, permitiendo recuperar aprendizajes en un período más corto sin comprometer la calidad educativa. Para lograrlo, se implementan estrategias pedagógicas adaptadas, metodologías activas y materiales didácticos contextualizados, facilitando el aprendizaje significativo y la nivelación académica.

Las competencias básicas en el Programa de Aceleración del Aprendizaje abarcan un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes esenciales para el desarrollo integral del estudiante. Entre ellas se incluyen: Lectura y escritura, para mejorar la comunicación y la comprensión textual.; la matemáticas, para fortalecer el razonamiento lógico y la resolución de problemas; el pensamiento crítico y resolución de problemas, para fomentar la toma de decisiones informadas; la convivencia y habilidades socioemocionales, para promover la autonomía, la autorregulación emocional y la interacción respetuosa en diferentes contextos; y el uso de herramientas tecnológicas, esenciales en el mundo actual para el acceso a la información y la comunicación.

Además de garantizar el acceso a conocimientos fundamentales, el programa busca fortalecer habilidades para la vida, preparando a los estudiantes no solo para reincorporarse al sistema educativo regular, sino también para integrarse y participar activamente en la sociedad y el ámbito laboral.

21.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LENGUAJE

El desarrollo de las competencias específicas de lenguaje en el Programa de Aceleración del Aprendizaje es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas que les permitan comprender, interpretar, producir y argumentar textos en diversos contextos. Estas competencias no solo favorecen el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, sino que también facilitan la integración de los estudiantes en la sociedad y el mundo laboral.

Dado que el programa está dirigido a estudiantes en extraedad escolar, el proceso de enseñanza del lenguaje se enfoca en estrategias aceleradas que permitan la nivelación en menor tiempo sin afectar la calidad del aprendizaje. Para ello, se diseñan actividades didácticas que promueven la participación activa de los estudiantes en situaciones reales de comunicación, logrando así que el aprendizaje sea significativo y funcional. Entre las competencias fundamentales están:

Comprensión e interpretación de textos esta permite a los estudiantes leer, analizar y entender diferentes tipos de textos, como narrativos, informativos, argumentativos y científicos. A través de este proceso, los estudiantes desarrollan habilidades para extraer información explícita e implícita, establecer relaciones entre ideas, utilizar estrategias de inferencia y análisis crítico, y comprender la intención comunicativa de un texto. Para fortalecer esta competencia, se utilizan textos adaptados a su nivel y se aplican técnicas de lectura activa que fomentan el análisis y la reflexión.

La producción textual es esencial, ya que la escritura es una herramienta clave para la comunicación y el aprendizaje. En este sentido, el programa enfatiza la importancia de que los estudiantes produzcan textos coherentes y bien estructurados en distintos formatos y géneros. Para ello, se promueve la organización lógica de ideas, el uso adecuado de normas gramaticales y ortográficas, y el desarrollo de la creatividad y la expresión personal. Se utilizan estrategias como la escritura guiada, la revisión colaborativa de textos y la producción de escritos con propósitos reales, como cartas, ensayos, relatos y textos argumentativos.

La expresión oral y la argumentación también juegan un papel clave en el proceso educativo, el lenguaje oral es esencial para la socialización y la construcción del pensamiento, por lo que el programa trabaja en mejorar la fluidez verbal, la claridad en la expresión de ideas y el uso adecuado del vocabulario según el contexto. Además, se fomenta la argumentación y la defensa de ideas basadas en evidencias, así como la escucha activa y el respeto por los turnos de palabra en el diálogo. Para fortalecer estas habilidades, se implementan metodologías participativas como debates, exposiciones, juegos de roles y narración de experiencias personales, lo que permite a los estudiantes desarrollar confianza en su capacidad comunicativa.

Otro aspecto fundamental es la apropiación de la norma y la reflexión sobre la lengua; aprender lenguaje no solo implica saber leer y escribir, sino también conocer las reglas gramaticales, sintácticas y ortográficas que rigen su uso. En este sentido, se busca que los estudiantes reconozcan y utilicen correctamente las estructuras gramaticales, desarrollen conciencia ortográfica y comprendan la evolución y diversidad del lenguaje en diferentes contextos. Para ello, se emplean

estrategias didácticas como juegos lingüísticos, análisis de textos y ejercicios prácticos de corrección y reescritura.

En el contexto actual, el uso de medios y herramientas tecnológicas para la comunicación es una competencia clave, en este sentido el programa incorpora el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos para que los estudiantes aprendan a investigar, elaborar textos digitales, crear presentaciones multimedia y comprender la importancia de la ética digital. Se promueve un uso responsable de la tecnología, fomentando la comunicación efectiva en entornos digitales y la seguridad en el manejo de información en redes sociales.

En conclusión, las competencias específicas de lenguaje en Aceleración del Aprendizaje están diseñadas para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, permitiéndoles expresarse de manera efectiva en distintos contextos. A través de estrategias didácticas innovadoras y un enfoque práctico, se busca que los estudiantes adquieran confianza en su capacidad de leer, escribir, hablar y comprender textos de manera crítica. Esto no solo les facilita la reincorporación al sistema educativo regular, sino que también les brinda herramientas para afrontar desafíos en su entorno social y laboral, promoviendo su integración y participación en la sociedad.

21.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICAS

El desarrollo de las competencias matemáticas en el Programa de Aceleración del Aprendizaje es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades que les permitan razonar, resolver problemas y aplicar el pensamiento lógico en diversas situaciones de la vida cotidiana. Las competencias esenciales son:

Razonamiento y la argumentación matemática, la cual permite a los estudiantes comprender y justificar los procedimientos que utilizan para resolver problemas; esta competencia fomenta la capacidad de analizar situaciones, establecer relaciones entre conceptos matemáticos y utilizar estrategias adecuadas para la solución de problemas. Se busca que los estudiantes no solo memoricen fórmulas, sino que comprendan los fundamentos detrás de los procedimientos matemáticos y puedan explicar con claridad sus razonamientos.

Resolución de problemas, esta implica la aplicación de estrategias matemáticas en distintos contextos; por medio de ella, los estudiantes aprenden a identificar la información relevante de una situación, seleccionar las herramientas matemáticas adecuadas y desarrollar soluciones eficaces. Se trabajan problemas relacionados con la vida cotidiana, como el manejo del dinero, la medición de magnitudes, la interpretación de gráficos y el cálculo de porcentajes, lo que permite a los estudiantes ver la utilidad de las matemáticas en su entorno.

El uso adecuado de los números y las operaciones, con ello los estudiantes refuerzan sus conocimientos sobre el sistema numérico, incluyendo operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división, así como el manejo de fracciones, decimales y porcentajes. Se hace énfasis

en la comprensión del valor posicional, la estimación y la aplicación de operaciones en situaciones prácticas, con el objetivo de fortalecer la agilidad en el cálculo y la toma de decisiones matemáticas.

La representación matemática permite a los estudiantes interpretar y expresar información matemática en diferentes formatos, como gráficos, diagramas, ecuaciones y tablas; a través de esta competencia, los estudiantes desarrollan la capacidad de modelar situaciones de la realidad mediante el lenguaje matemático, facilitando la comprensión y el análisis de problemas. Se utilizan herramientas como software educativo, material concreto y simulaciones que permiten visualizar conceptos abstractos de manera interactiva.

El pensamiento espacial y geométrico favorece en los estudiantes desarrollan habilidades para reconocer, describir y analizar figuras geométricas en dos y tres dimensiones, así como para comprender conceptos como la simetría, la proporcionalidad y la relación entre ángulos y medidas. Se trabaja con ejercicios prácticos y manipulativos que permiten a los estudiantes construir conocimientos a partir de la observación y la experimentación.

Otra competencia relevante es la gestión de datos y la interpretación estadística, que permite a los estudiantes comprender, organizar e interpretar información a partir de gráficos, tablas y medidas estadísticas como la media, la moda y la mediana. En un mundo donde el manejo de datos es cada vez más importante, esta competencia ayuda a los estudiantes a tomar decisiones informadas y a desarrollar una mirada crítica frente a la información presentada en medios de comunicación y otros espacios.

En conclusión, las competencias específicas de matemáticas en Aceleración del Aprendizaje buscan que los estudiantes no solo adquieran conocimientos matemáticos, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento lógico y resolución de problemas que les permitan enfrentar desafíos en su vida diaria. A través de estrategias innovadoras y el uso de materiales didácticos adaptados, el programa facilita un aprendizaje significativo que contribuye a la formación integral de los estudiantes y su reincorporación exitosa al sistema educativo y al entorno laboral.

21.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CIENCIAS NATURALES

En el Programa de Aceleración del Aprendizaje, las competencias específicas de ciencias naturales están orientadas a desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, analizar y explicar fenómenos naturales a través de un enfoque basado en la indagación y la experimentación. Estas competencias permiten que los estudiantes adquieran un pensamiento científico que les ayude a resolver problemas, formular hipótesis y tomar decisiones fundamentadas en evidencia. Las competencias más importantes son:

La indagación científica la cual fomenta en los estudiantes la habilidad para formular preguntas sobre su entorno, diseñar experimentos, recolectar y analizar datos, y extraer conclusiones basadas en el método científico. Esta competencia les permite desarrollar un pensamiento crítico y

autónomo, además de fortalecer su capacidad para resolver problemas de manera lógica y estructurada.

La explicación de fenómenos implica la comprensión y aplicación de conceptos, leyes y teorías científicas para interpretar el mundo natural. A través de esta competencia, los estudiantes pueden establecer relaciones de causa y efecto, analizar patrones en la naturaleza y utilizar modelos científicos para explicar procesos biológicos, físicos y químicos.

La comunicación científica es también una competencia esencial dentro del programa, se enfoca en que los estudiantes aprendan a expresar sus ideas, resultados y hallazgos de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje técnico apropiado. Esto incluye la interpretación de gráficos, tablas y esquemas, así como la elaboración de informes y exposiciones sobre sus experimentos y descubrimientos.

Finalmente, el programa enfatiza la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, promoviendo la reflexión sobre cómo los avances científicos impactan la vida cotidiana y el medio ambiente. Esta competencia permite que los estudiantes comprendan la importancia de la ciencia en la solución de problemas globales, como el cambio climático, la contaminación y el uso sostenible de los recursos naturales, fomentando una actitud crítica y responsable frente al desarrollo tecnológico.

En conjunto, estas competencias buscan garantizar una formación integral en ciencias naturales, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y valores que los preparen para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

21.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CIENCIAS SOCIALES

En Aceleración del Aprendizaje, las competencias específicas de Ciencias Sociales buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender su entorno social, cultural, histórico, geográfico y político de manera crítica y reflexiva. A través de estas competencias, los estudiantes adquieren herramientas para analizar la realidad en la que viven, interpretar los procesos históricos y geográficos, y comprender las dinámicas de la sociedad en la que participan. Las competencias fundamentales son:

La interpretación y análisis de hechos históricos y sociales, la cual permite a los estudiantes comprender los procesos históricos desde una perspectiva crítica; se enfatiza el estudio de los acontecimientos pasados y su impacto en la actualidad, fomentando el reconocimiento de patrones de cambio y continuidad a lo largo del tiempo. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia histórica y a relacionar el pasado con su presente.

La comprensión de la organización y funcionamiento de las sociedades permite a los estudiantes analizar las estructuras políticas, económicas y sociales que regulan la vida en comunidad. Para ello se abordan temas como la democracia, los derechos humanos, la participación ciudadana y la justicia social, con el propósito de formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

El pensamiento espacial y geográfico, permite a los estudiantes comprender la relación entre los seres humanos y su entorno, analizando el impacto de los fenómenos naturales y de las actividades humanas en el espacio geográfico. En esta competencia se trabaja con mapas, escalas, coordenadas y representaciones espaciales que ayudan a interpretar la distribución de los territorios y sus características físicas y sociales.

La convivencia y la construcción de ciudadanía, se constituye en una competencia clave ya que en esta se reflexiona sobre la diversidad cultural, la identidad y los valores democráticos; se fomenta la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica, respetar la pluralidad y promover la inclusión social. Se busca fortalecer en los estudiantes actitudes de solidaridad, equidad y responsabilidad dentro de su comunidad.

Por último, la reflexión sobre la relación entre sociedad y medio ambiente permite a los estudiantes comprender la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, promoviendo el respeto y el cuidado de los recursos naturales. Se abordan temas como el desarrollo sostenible, el impacto ambiental de las actividades humanas y las estrategias para la conservación del entorno.

En conjunto, estas competencias buscan que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre su entorno social, sino que también desarrollen una actitud crítica y participativa que les permita actuar de manera consciente y responsable en la sociedad.

22. COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

El sistema educativo, con el objetivo de mejorar la educación a través de una formación integral del estudiante, ha decidido incluir en los planes de estudio tanto las competencias laborales generales como las competencias ciudadanas. De esta manera, se atienden las necesidades sociales y se responde al desarrollo tecnológico y empresarial actual.

De acuerdo con ello, la I.E Manuela Beltrán, alineada con su modelo educativo Sociocultural-Integrador, ha puesto especial énfasis en el desarrollo personal dentro de las competencias laborales generales. Estas competencias incluyen comportamientos y actitudes fundamentales en los ambientes productivos, tales como la orientación ética, el dominio personal, la inteligencia emocional y la adaptación al cambio.

- **Dominio Personal**

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

- **Orientación Ética**

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

22.1. COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES

22.1.1. Creatividad

- Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.
- Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.
- Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
- Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).
- Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
- Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.
- Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

22.1.2. Toma De Decisiones

Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.

EDUCACIÓN BÁSICA

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
- Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
- Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
- Selecciono una de las formas de actuar posibles.
- Asumo las consecuencias de mis decisiones.

22.2. COMPETENCIAS LABORALES DE TIPO PERSONAL

22.2.1. Orientación Ética

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.

EDUCACIÓN BÁSICA

- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
- Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
- Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

22.2.2. Dominio Personal

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

EDUCACIÓN BÁSICA

- Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
- Supero mis debilidades.
- Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
- Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.

22.3. COMPETENCIAS LABORALES DE TIPO INTERPERSONAL

22.3.1. Comunicación

Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.

EDUCACIÓN BÁSICA

- Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.
- Expreso mis ideas con claridad.
- Comprendo correctamente las instrucciones.
- Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías

22.3.2. Trabajo En Equipo

Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.

EDUCACIÓN BÁSICA

- Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.
- Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- Permito a los otros dar sus aportes e ideas

22.3.3. Liderazgo

Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.

- Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
- Genero relaciones de confianza con otros (pares).
- Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
- Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

22.3.4. Manejo De Conflictos

Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.

EDUCACIÓN BÁSICA

- Expreso mis propios intereses y motivaciones.
- Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
- Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

22.4. COMPETENCIAS LABORALES DE TIPO ORGANIZACIONAL

22.4.1. Gestión De La Información

Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.
- Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.
- Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

22.4.2. Gestión Y Manejo De Recursos

Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

- Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.
- Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).
- Comparto con otros los recursos escasos.
- Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

22.4.3. Referenciación Competitiva

Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.

- Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.
- Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
- Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

22.4.4. Responsabilidad Ambiental

Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.

EDUCACIÓN BÁSICA

- Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.
- Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.

22.4.5. Gestión De La Tecnología Y Las Herramientas Informáticas

Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.

- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
- Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
- Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos

TECNOLÓGICOS

- Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

22.5. COMPETENCIAS LABORALES EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

22.5.1. Identificación De Oportunidades Para Crear Empresas O Unidades De Negocio

Reconocer en el entorno las condiciones y oportunidades para la creación de empresas o unidades de negocio.

EDUCACIÓN BÁSICA

- Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
- Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
- Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.

23. COMPETENCIAS CIUDADANAS

23.1. CONVIVENCIA Y PAZ

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

- Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas)
- Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas).
- Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Competencias integradoras).
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos).
- Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).
- Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...). (Competencias emocionales).
- Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras).
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras).

23.2. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

- Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
- Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. (Conocimientos y competencias integradoras).
- Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. (Conocimientos).
- Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (Competencias comunicativas).
- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras).
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras).

23.3. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORES POR LA DIFERENCIA

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos, relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas)
- Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencias cognitivas).
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras).
- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).
- Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras). (Competencias cognitivas).
- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras).
- Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (Competencias emocionales).
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. (Competencias emocionales).

24. ESTRUCTURA CURRICULAR DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

Aceleración del Aprendizaje se desarrolla a partir de siete proyectos interdisciplinarios y un módulo específico de inglés, que se trabajan a lo largo del año lectivo. El Modelo tiene una duración de 185 días para el desarrollo de las actividades propuestas en los módulos. Los proyectos se enmarcan en los principios del Aprendizaje Significativo y la metodología de trabajo por proyectos, y responden al enfoque de desarrollo de competencias. El desarrollo de los proyectos obedece a una secuencia lógica en donde las situaciones de aprendizaje avanzan desde los contextos más próximos y cercanos al estudiante, hasta los más complejos y globales.

Cada uno de los proyectos tiene un objetivo general que debe ser alcanzado por los estudiantes al finalizar el módulo; conocer estos objetivos de antemano se convierte en un derrotero para el docente; en un insumo imprescindible para la planeación de clases y para el desarrollo de estas.

24.1. ¿CÓMO ESTÁN ESTRUCTURADOS LOS PROYECTOS?

El Modelo Aceleración del Aprendizaje tiene como objetivo lograr en cada uno de sus estudiantes fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos y el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en un año lectivo, para ser promovido a sexto grado.

La población atendida por el Modelo son niños, niñas y jóvenes que, por sus condiciones sociales y su historia de vida escolar, necesitan ser recuperados no sólo para la escuela sino para la vida misma. Por tal motivo, como se menciona en su objetivo, es importante recuperar la confianza de los estudiantes con respecto a todas las habilidades que poseen como seres humanos para incorporarse nuevamente a la escuela y lograr una reconciliación con el proceso de aprendizaje que ha sido afectado por deserción escolar o por desmotivación en el caso de los que se encuentran dentro del sistema educativo; no obstante, el Modelo concibe que el estudiante que ingresa nuevamente al sistema educativo posee unos conocimientos, que su desenvolvimiento en situaciones cotidianas e incluso su vinculación al mundo laboral (que es una de las circunstancias más comunes que se encuentran dentro de esta población), le ha permitido construir e ir desarrollando algunas habilidades propias de las situaciones que enfrenta.

Teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes que participan en el Modelo Aceleración del Aprendizaje, se plantea el trabajo por proyectos como una estrategia de enseñanza aprendizaje, que concibe al docente como un orientador, que participa en el proceso; pero que no tiene como función medir el conocimiento adquirido por otro, estableciendo como punto de llegada el conocimiento que posee como docente. Más bien, construye con el estudiante el proceso de aprendizaje del cual él también hace parte y por ello el proyecto es planeado, ejecutado y evaluado de manera colectiva por todos los que hacen parte de él. Del mismo modo, el estudiante que se vincula al Modelo, se concibe como un ser capaz de generar interrogantes frente a la vida, a la forma en que se organiza el mundo y de plantear posibles respuestas a partir de las observaciones realizadas por él desde su cotidianidad y que sea la escuela el espacio de interacción no sólo con el docente, sino con sus pares y la comunidad a la que pertenece con la que él pueda establecer diálogos que inviten a la reflexión de saberes y a la formalización del conocimiento a través de las diferentes disciplinas.

A partir de todo lo anterior, surge entonces un módulo Nivelatorio y seis proyectos que a su vez tienen un objetivo que busca aportar al cumplimiento del objetivo general del Modelo. Cada uno de los proyectos está organizado en subproyectos que presentan contextos que favorecen el análisis de aspectos formales del conocimiento de manera interdisciplinaria y aportan al objetivo propuesto para el proyecto. El producto de cada subproyecto es el pretexto que orienta las investigaciones, favorece el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la organización, el establecimiento de acuerdos de convivencia, la asignación de responsabilidades, la planeación, la anticipación y la evaluación de los compromisos adquiridos. El producto es el “hilo conductor” que mantiene el interés del estudiante y que a su vez le permite al docente reflexionar en los aspectos formales del conocimiento que están presentes en el producto desarrollado. Éste se convierte en la meta que impulsa cada jornada y que permite que cada estudiante desde sus conocimientos y habilidades contribuya a un aprendizaje colectivo.

24.2. RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO

Los grupos de Aceleración del Aprendizaje cuentan con un material de módulos compuesto por ocho libros, los cuales están estructurados en proyectos que facilitan el éxito en la implementación del Modelo. Entre ellos se encuentran:

- Nivelatorio – Todos hacia el éxito
- Proyecto 1 – ¿Quién soy yo?
- Proyecto 2 – La Escuela: Espacio de convivencia
- Proyecto 3 – El lugar donde vivo
- Proyecto 4 – Mi municipio
- Proyecto 5 – La Colombia de todos nosotros
- Proyecto 6 – Operación: Salvar la Tierra
- Módulo de Inglés
- Manual Operativo del Modelo Aceleración del Aprendizaje
- Guía Docente

En el siguiente esquema, se presenta la estructura de los proyectos y subproyectos que conforman el modelo con sus respectivos objetivos:

TABLA DE TRABAJO	
PROYECTO: NIVELATORIO, TODOS HACIA EL ÉXITO	
OBJETIVO	Nivelar paulatinamente los procesos de lectura, escritura y conocimiento matemático; además de familiarizarse

con los momentos de la rutina y la metodología por proyectos propios del Modelo Aceleración del Aprendizaje.			
SUBPROYECTO	PROPÓSITOS	DESAFÍO	ÁREAS
I CONOCIÉNDONOS	- Plantear un propósito de grupo, creando acuerdos de convivencia para crear ambientes de armonía y fortalecer el trabajo en grupo. - Reconocer y utilizar los iconos de los diferentes momentos de la clase para familiarizar al grupo con el modelo “aceleración del aprendizaje y sus elementos”.	(Pregunta problematizadora) ¿A qué te comprometes y qué expectativas tienes como estudiante del modelo aceleración del aprendizaje para alcanzar las metas propuestas? ¿Por qué la decoración del aula y la utilización de iconos en ella permite que exista armonía en el grupo y motiva al aprendizaje?	<u>Español</u> : actividades con adivinanzas y lecturas, conocer iconos. <u>Ética y valores</u> : normas y acuerdos, respeto y sana convivencia. <u>Sociales</u> : metas y propósitos. <u>Matemáticas y geometría</u> : pensamiento lógico, polígonos y figuras geométricas. <u>Artística</u> : elaboración de iconos con figuras geométricas.
II CREANDO MI UNIVERSO	- Organizar los libros de la biblioteca por áreas con el fin de facilitar el manejo en el momento de la consulta y así facilitar el aprendizaje a través del área y del tiempo libre. - Clasificar información perteneciente a tu salón de clases mediante la numeración adecuada de los elementos que pertenecen a él.	(Pregunta problematizadora) ¿Qué elementos hacen parte de su salón de clase y de qué manera puedes acceder a ellos? ¿Para qué sirve clasificar y enumerar los elementos de tu salón?	<u>Español</u> : biblioteca, lectura, diccionario y vocabulario y abecedario. <u>Educación física</u> : carrera de observación. <u>Sociales</u> : manejo de tiempo y espacio y ubicación. <u>Ética y valores</u> : manejo de sentimientos y trabajo en el grupo. <u>Matemáticas y geometría</u> : pensamiento lógico y ubicación en el plano, números naturales y comparación, resolución de problemas, orden de los números, utilización de los números, sistema de numeración: simbología matemática, suma y resta.
III ¿QUIÉN VIVE EN MI MUNDO Y CÓMO ESTÁ ORGANIZADO?	- Aprender a través de imágenes o pictogramas a comprender la lectura propuesta y de cómo se transmiten mensajes por medio de ellas. - Aprender a tomar las medidas de longitud de una manera sencilla con las palmas y los pasos de objetos y espacios que manejamos diariamente. - Estimular el amor por la lectura no solo en libros sino también de todo lo que nos rodea recreando la imaginación. - Memorizar y practicar el abecedario como base de lectura y	(Pregunta problematizadora) ¿Por qué es importante lo que vemos y leemos? ¿Qué importancia tienen las matemáticas en la vida cotidiana? ¿Para qué nos sirve conocer el significado de las palabras?	<u>Español</u> : comprensión de lectura. El texto. El abecedario. El diccionario. El cuento. <u>Matemáticas</u> : importancia de la matemática, secuencia de números y figuras geométricas. Medidas de objetos y espacios. Teselados. Área. problemas con razonamiento lógico. <u>Artística</u> : dibujo libre o dirigido. Elaboración del abecedario en mayúscula y minúscula. El cuerpo expresa. <u>Ética y valores</u> : el amor. ¿Qué sentimos por nosotros y por lo que nos rodea?

	practicar su conocimiento a través del diccionario. ● Buscar la importancia de los números en la vida cotidiana, dinamizando con adivinanzas y actividades lúdicas, el teselado, secuencias numéricas y geométricas.		
IV ¿QUÉ QUIERO CONTAR?	● Aprender a construir mi libro con textos, ilustraciones y juegos matemáticos. ● Diferenciar textos narrativos, informativos y poéticos para comprender mejor las formas de expresión escrita. ● Practicar con juegos didácticos el inicio a las matemáticas. ● Resolver problemas matemáticos con operaciones básicas de suma y resta usando el pensamiento lógico, la composición de números y relación de la matemática con el dibujo y la pintura y el orden de un texto.	(Pregunta problematizadora) ● ¿Por qué es importante la expresión escrita? ● ¿Para qué sirve aprender a resolver problemas con suma y resta en la vida cotidiana? ● ¿Qué importancia tiene el dibujo y la pintura con la imaginación y la expresión oral? ● ¿Por qué los juegos didácticos ayudan en la iniciación de la matemática?	<u>Español:</u> textos narrativos, poéticos e informativos. La expresión escrita. <u>Matemáticas:</u> valor posicional de los números. Suma llevando y resta prestando. Problemas con suma y resta. Secuencias numéricas. Relación de los números con el dibujo y la pintura. <u>Artística:</u> formación de imágenes que cuenten historias. Juegos didácticos. Construcción de cuadros mágicos. Actividades de seguimiento de instrucciones.
V ¿QUÉ QUIERO COMUNICAR?	● Preparar la feria del libro con el grupo para darla a conocer de una forma amena y agradable y motivando a los invitados a partir de sus propias experiencias al amor y el gusto por la lectura. ● Organizar la feria del libro, diseñando y organizando el ambiente propicio con invitaciones que incluyan textos de bienvenida y elaboración de agendas. ● Evaluar las actividades realizadas en la feria del libro desde el punto de vista grupal como trabajo en equipo.	(Pregunta problematizadora) ● ¿A qué te motiva la organización de la feria del libro y qué importancia tiene dicha actividad en la comunidad educativa? ● ¿Por qué es importante elaborar una agenda de las actividades que realizamos? ● ¿Por qué es importante conocer el valor del dinero bajo las denominaciones de billetes y monedas? ● ¿Qué aporta para la vida personal elaborar tangram, construir rompecabezas?	<u>Español:</u> la feria del libro. La agenda. La publicidad. El slogan. La invitación. Comprensión de lectura. <u>Matemáticas:</u> actividades de compra y venta con billetes y monedas. Problemas con suma y resta con billetes y monedas. <u>Artística:</u> elaboración de tarjetas de invitación, elaboración de tangram, rompecabezas y figuras geométricas. <u>Ética y valores:</u> habilidades y dificultades personales.

PROYECTO I: ¿QUIÉN SOY YO?			
OBJETIVO Reconocerse a sí mismo como un ser con diversas dimensiones, con una historia y un proyecto de vida que se construye día a día.			
SUBPROYECTO	PROPÓSITOS	DESAFÍO	ÁREAS
I DESCUBRIR LA IDENTIDAD	• Aprender a conocer las características que te identifican como persona social y culturalmente que te hacen un ser único. • Crear un diario personal con los alumnos donde escriben desde sus datos personales hasta sus vivencias diarias con sentimientos y emociones. • Elaborar documentos personales con el fin de aprender sobre la identificación personal con relación a la sociedad.	(Pregunta problematizadora) • ¿Por qué es importante conocerte e identificarte ante ti y la sociedad que te rodea? • ¿Qué documentos te identifican y qué información contienen los documentos de identidad? • ¿Qué imagen tienes de ti mismo y qué opinas de los que se rechazan por su aspecto físico?	<u>Español</u> : la descripción. Los sustantivos. Los adjetivos. La revelación. <u>Matemáticas</u> : el calendario. Calcular medios, tercios y cuartos. El bimestre, trimestre y semestre. Problemas matemáticos con edades, pesos y estaturas. Unidades básicas de longitud. <u>Sociales</u> : documentos de identidad. Leyes sobre documentos de identidad. <u>Ciencias</u> : la materia, masa, peso, volumen. Instrumentos de medición. <u>Ética y valores</u> : ¿qué significa ser persona, ser único? Descubrir la identidad personal. diferencias entre hombre y mujer. Los valores. <u>Artística</u> : dibujo del autorretrato. Diferencias físicas entre hombre y mujer. Elaboración de instrumentos de medición.
II MI FAMILIA Y YO	• Elaborar un árbol genealógico con el fin de reconocer un espacio personal en la familia y la importancia que ella tiene para cada persona. • Valorar la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad y del mundo que me rodea. • Reconocer lo importante que soy para la familia y cómo deben ser las relaciones familiares.	(Pregunta problematizadora) • ¿Qué importancia tiene conocer las generaciones familiares a través del árbol genealógico? • ¿Por qué los valores familiares repercuten en mi desarrollo social y personal? • ¿Son fundamentales las buenas relaciones familiares para identificarme como persona?	<u>Matemáticas</u> : egresos e ingresos. Cuentas familiares. Problemas matemáticos con cuentas familiares. <u>Español</u> : clases de sustantivos. La carta. La bitácora. La sílaba. <u>Ética y valores</u> : la familia. Árbol genealógico. Valores familiares. Importancia de la recreación familiar. <u>Artística</u> : creación del árbol genealógico. Carteleras familiares. Elaboración de juegos de recreación familiar.
III ALIMENTACIÓN Y CALIDAD DE VIDA.	• Crear conciencia de la importancia de una sana alimentación para tener sanamente calidad de vida. • Reconocer los alimentos que aportan al organismo lo necesario para vivir bien, y practicar hábitos	(Pregunta problematizadora) • ¿Por qué son importantes los alimentos en la vida de las personas? • ¿Qué tienen que ver los alimentos	<u>Ciencias</u> : los alimentos y su clasificación. Las vitaminas, proteínas. Los alimentos según la edad. los sistemas del cuerpo humano. Salud oral. <u>Español</u> : el acento. La noticia. El cartel. Texto informativo: la receta.

	de vida saludables. • Aprender a realizar un mercado saludable desde la misma escuela.	con la calidad de vida? • ¿son los hábitos de vida saludables importantes en la vida diaria? • ¿Qué sucede cuando nos excedamos al comer mucho o al comer poco?	<u>Matemáticas</u>: problemas con las operaciones básicas aplicando productos del mercado. <u>Ética y valores</u>: la postura corporal. ¿Por qué es importante estar saludable? La autoestima: La anorexia y la bulimia. La dieta. <u>Educación física</u>: el ejercicio. El deporte. Importancia de la actividad física. Relación de la actividad física con la alimentación. <u>Artística</u>: elaborar carteles. Invitaciones al mercado escolar. Elaborar carteles sobre los alimentos.
IV CONSTRUYENDO MI PROPIA IDENTIDAD, A PARTIR DE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS.	• Crear una bitácora con los ánimos de planear y construir un álbum sobre su propia historia de vida donde se resalte origen, tradiciones e identidad familiar. • Reconocer diferencias entre lo que es ser persona con relación a los otros seres vivos.	(Pregunta problematizadora) • ¿Qué lugar ocupas en el mundo como ser humano único e irrepetible? • ¿Por qué fue importante que el hombre apareciera en la tierra? • ¿Cuál es su misión? • ¿Qué diferencia al ser humano del resto de la creación?	<u>Sociales</u>: teoría sobre el origen de la humanidad. La igualdad en la constitución política. La comunidad. <u>Español</u>: textos narrativos, mitos, leyendas. Álbum. Partes de la narración. Biografía y autobiografía. <u>Ciencias</u>: aparatos que ayudan a la digestión. <u>Matemáticas</u>: clasificación de las medidas. <u>Ética y valores</u>: importancia de la existencia, ¿Quién soy yo? Preferencias y gustos. Talentos. Lo igual y lo diferente.

TABLA DE TRABAJO			
PROYECTO 2: “LA ESCUELA: ESPACIO DE CONVIVENCIA” OBJETIVO Crear sentido de pertenencia y reconciliarse con el espacio escolar.			
SUBPROYECTO	PROPÓSITOS	DESAFÍO	ÁREAS
I MI ESCUELA AYER	• Aprender a investigar, a indagar sobre la historia de la escuela, a través de testimonios, documentos e imágenes. • Descubrir la importancia de la historia porque ella le permite conocer el pasado y origen de las cosas.	(Pregunta problematizadora) • ¿Cómo obtener información sobre la historia de mi escuela? • ¿Por qué es importante conocer la historia de mi escuela y que me permite elaborar un plano o una maqueta sobre ella? • ¿Cómo se puede representar la historia	<u>Español</u>: la investigación. La entrevista. La información. Familia de las palabras. La propaganda. Palabras homófonas. La línea del tiempo. Texto teatral. Sinónimos y antónimos. <u>Matemáticas</u>: los dígitos y las cifras. La recta numérica. Número anterior y posterior. Redondear un número. <u>Ciencias</u>: las formas de la materia. Los sentidos.

		de la escuela?	
II LA ESCUELA QUE TENGO HOY	- Realizar trabajos en grupo para crear planos y maquetas sobre la escuela que les pertenece. - Comprender la importancia de saber ubicarnos en el espacio conociendo puntos cardinales e instrumentos de orientación.	(Pregunta problematizadora) ¿Qué me permite conocer la elaboración de un plano o una maqueta? ¿Qué importancia tienen los lugares que rodean la escuela?	<u>Sociales</u>: el plano. El espacio. Puntos cardinales. Instrumentos de orientación. <u>Artística</u>: figuras semejantes e iguales. Construcción de planos y maquetas de la escuela. Construcción de poliedros. Representación del dibujo de muestra. <u>Español</u>: la maqueta. Los bocetos. Figuras literarias. La adivinanza. <u>Matemáticas</u>: poliedros. Figuras tridimensionales. Objetos circulares y no circulares.
III LA ESCUELA QUE DESEO: UN ESPACIO DE CONVIVENCIA	- Acordar pactos de convivencia para lograr un ambiente sano en el aula de clases y en la escuela. - Reconocer los derechos y deberes para crear mejores relaciones personales. - Identificar problemas de convivencia en la escuela para hallar entre todos posibles soluciones.	(Pregunta problematizadora) ¿Por qué es importante hacer pactos de convivencia? ¿Por qué es importante conocer los derechos y deberes para una sana convivencia? ¿Qué relación hay entre las normas y la convivencia, y si faltamos a esas normas qué consecuencias podría traer?	<u>Ética y valores</u>: convivencia. Problemas de convivencia. Normas y convivencia. Los conflictos y los acuerdos. <u>Sociales</u>: Derechos y deberes. Los derechos de los niños. La constitución política. <u>Español</u>: el sustantivo y sus clases. El informe. <u>Matemáticas</u>: la multiplicación. Secuencias gráficas.
IV LA ESCUELA QUE DESEO: UN LUGAR BONITO Y AGRADABLE.	- Elaborar en el aula con el trabajo cooperativo, proyectos para mejorar mi escuela. - Desarrollar el sentido de pertenencia, reconociendo las mejoras que necesita mi escuela e ideando reformas con posibles acciones y soluciones. - Desarrollar problemas matemáticos calculando el presupuesto para las escuelas.	(Pregunta problematizadora) ¿Qué importancia tiene estudiar en una escuela agradable y bonita? ¿Cómo colaborarías en las reformas de la escuela? ¿Qué personas se necesitan para reparar en un plantel educativo los daños que hay?	<u>Matemáticas</u>: el área y el perímetro. El metro cuadrado. Problemas con el metro cuadrado. Presupuestos. <u>Ética y valores</u>: sentido de pertenencia. Carrera de observación donde se ubiquen lugares de la escuela que requieran reforma. <u>Artística</u>: dibujos de la escuela. Donde se reparen los lugares y objetos en mal estado. Los colores, círculo cromático. <u>Sociales</u>: profesiones y oficios.
	- Reconocer la importancia que tiene la escuela en mi historia de vida. - Hacer historia dejando	(Pregunta problematizadora) Si conoces la historia de alguien,	<u>Sociales</u>: mecanismos de participación. Gobierno escolar. Los símbolos

V	- huellas imborrables. - Participar en un proceso de construcción de memoria colectiva para obtener información de mi escuela.	¿te ayudaría a crear tu propia historia? ¿Qué significa la escuela para ti? ¿Hace parte de tu historia? ¿Por qué es importante dejar huellas imborrables en tu escuela y en las personas que te rodean?	patrios. <u>Ética y valores:</u> manual del buen trato. Cómo reaccionar ante una agresión. <u>Artística:</u> cómo hacer afiches y carteles.
---	--	---	--

TABLA DE TRABAJO			
PROYECTO 3: “EL LUGAR DONDE VIVO”			
OBJETIVO Reconocer que el lugar donde vive debe proporcionar unas condiciones de calidad de vida a su comunidad y asumir como responsabilidad del Estado, la sociedad y de cada uno de sus miembros, ser parte de las soluciones de sus problemáticas.			
SUBPROYECTO	PROPÓSITOS	DESAFÍO	ÁREAS
I LA DIRECCIÓN DE MI CASA	- Crear un espacio educativo apto para aprender desarrollando actividades que mejoren el conocimiento del espacio donde vives. - Aprender a valorar del espacio educativo desde el reconocimiento del lugar donde vives. (casa, ciudad, país).	(Pregunta problematizadora) ¿Sabes en donde vives y qué importancia tiene ese lugar para desarrollarte como un individuo social? ¿las direcciones y las imágenes pueden servirnos como puntos de referencia para ubicarnos? ¿Por qué es importante vivir en comunidad para desarrollarnos como personas?	<u>Sociales:</u> la tierra y los continentes. División política Colombia, Antioquia y Medellín. Planos y coordenadas. Altitud-latitud. Cartografía. <u>Artística:</u> dibujar planos y ubicación de donde vivimos. <u>Ética y valores:</u> la convivencia. La comunidad, problemas comunitarios. Calidad de vida. La discriminación: el racismo. <u>Español:</u> canción, estrofa, rima. El acento prosódico y ortográfico. Figuras literarias. Las abreviaturas. Sufijos y prefijos. <u>Ciencias naturales:</u> factores del medio ambiente, el medio ambiente que rodea un ser vivo.
II EL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN DE RIQUEZA.	- Descubrir la importancia del trabajo, sintiéndose una persona productiva y útil socialmente. - Aprender que las actividades económicas no solo son dinero sino también progreso personal y comunitario. - Reconocer que se vive en comunidad y que es en ella donde nos realizamos como	(Pregunta problematizadora) ¿Qué profesión te gusta y por qué? ¿Cómo puedes servir a una sociedad reconociendo tus habilidades, oficios o profesiones?	<u>Ética y valores:</u> vocación. ¿Qué es ser rico o pobre? Empleo y desempleo. La responsabilidad de los niños. <u>Español:</u> Textos prosódicos. El verso y la prosa. <u>Sociales:</u> profesiones y oficios. El trabajo. El trabajo en los niños. La constitución y el trabajo. Entidades que protegen a

	personas.		los niños. Derechos del consumidor. <u>Matemáticas:</u> el porcentaje. <u>Artística:</u> Decoración en carteleras.
III JUEGOS AL AIRE LIBRE	- Desarrollar actividades grupales al aire libre utilizando figuras geométricas bidimensionales. - Reconocer la importancia de las actividades al aire libre y la relación con las personas que me rodean.	(Pregunta problematizadora) ¿Por qué es importante las actividades al aire libre? ¿para qué sirve aprender a hacer juegos y a jugar? ¿Qué importancia tiene para la persona en su desarrollo físico-mental el juego?	<u>Artística:</u> el arte y el diseño. Clases de juegos. Elaboración de cometas. Figuras geométricas en cuadrículas. <u>Español:</u> gentilicios. Textos instructivos. <u>Matemáticas:</u> simetría. Polígonos. Líneas. Regla y escuadra. Figuras tridimensionales y bidimensionales. Unidades de medida y submúltiplos. Perímetro.
IV ¡SALUD ES VIDA!	- Preservar la salud a partir de buenos hábitos alimenticios y a través del ejercicio físico para contribuir a la buena calidad de vida. - Conocer la importancia de un cuerpo sano evitando enfermedades, cuidando la salud. - Reconocer el beneficio de las plantas medicinales y alimenticias.	(Pregunta problematizadora) ¿Qué importancia tiene una sana alimentación y el ejercicio físico diario? ¿Por qué es vital vacunar los niños y que proyección tiene en la edad adulta?	<u>Ciencias naturales.</u> La salud: ¿cómo cuidarla? La salud en Colombia. Los medicamentos. La automedicación. Micosis. Clases de enfermedades. Plantas medicinales y alimenticias. Las vacunas <u>Educación física:</u> importancia del ejercicio físico. <u>Ética y valores:</u> la risa como remedio para la salud. <u>Matemáticas:</u> moda, media y mediana.
V MI RESPONSABILIDAD COMO MIEMBRO DE LA COMUNIDAD.	- Reconocer la importancia que tengo como miembro activo de una comunidad con derechos y deberes. - Reconocer factores que influyen en el bienestar y en los conflictos en la comunidad. - Aprender qué instituciones resuelven las necesidades en la comunidad.	(Pregunta problematizadora) ¿Por qué soy importante para una comunidad y como puedo construir o destruir esa comunidad? ¿Para qué sirven las instituciones en una comunidad?	<u>Ética y valores:</u> ¿Qué es la calidad de vida?, la comunidad y sus problemas. Etapas del ser humano. <u>Sociales:</u> el espacio público. Parques naturales. Participación ciudadana. El ciudadano. La comunidad. El cuidado del ambiente.

TABLA DE TRABAJO
PROYECTO 4: “MI MUNICIPIO”
OBJETIVO Reconocer el municipio como un espacio de participación ciudadana, que se construye a partir de su historia, su cultura y de la

relación de sus habitantes con el entorno, asumiendo una actitud reflexiva ante las necesidades de la población y un compromiso ante las alternativas de solución.			
SUBPROYECTO	PROPÓSITOS	DESAFÍO	ÁREAS
I PROMOCIONAR MI MUNICIPIO	- Identificar el municipio donde vivo reconociendo su espacio físico, sus características naturales y culturales. - Profundizar en el conocimiento del municipio donde vives para aumentar el sentido de pertenencia. - Presentar a través de un folleto la información de tu municipio e invitando al turismo.	(Pregunta problematizadora) ¿Cuál es tu propuesta para que conozcan más tu municipio? ¿Por qué es importante el turismo para una región y de tu municipio? ¿Cuál es la base del turismo? ¿Qué importancia tiene reconocer el municipio donde vives? ¿Por qué es importante que el turista conozca de tu municipio?	<u>Español</u> : el folleto. La síntesis. Mitos y leyendas. Monólogos. Textos descriptivos. Género y número. <u>Sociales</u> : tu municipio. Medellín: aspectos físicos, geográficos, topológicos, culturales, recursos naturales, economía, política, sociedad y turismo. Paisajes: zonas rurales y urbanas, señales de tránsito. Historia: nómadas, sedentarismo, hordas, sectores de la economía, gobierno municipal. <u>Matemáticas</u> : la circunferencia, múltiplos y submúltiplos. Conversión de medidas. Problemas matemáticos con distancias. La escala numérica.
II LA CONSTRUCCIÓN DEL BIENESTAR DEL MUNICIPIO	- Identificar las fuentes de energía eléctrica, como valorarla y cuidarla previniendo riesgos. - Reconocer la importancia del acueducto y el alcantarillado para el municipio y la vivienda. - Conocer la importancia del agua como líquido vital. - Implantar un sistema de recolección de basuras.	(Pregunta problematizadora) ¿Por qué es importante la energía eléctrica en tu hogar y en tu municipio? - Si no se cuida este recurso, ¿Cómo puede afectar a futuro en tu sociedad? ¿Qué importancia tienen los acueductos y los alcantarillados? ¿Qué está pasando con el agua en tu municipio? ¿Qué pasaría si las basuras no se reciclaran ni se recogieran?	<u>Sociales</u> : clases de energía. Materiales conductores de energía. Elaboración de un circuito eléctrico. ¿Cómo llega la energía a tu municipio y a tu vivienda? El agua. Funciones, servicios, cuidados, contaminación, consecuencias. <u>Español</u> : clases de palabras según el acento. Sílabas átona y tónica. El uso del porqué, porqué, por qué. <u>Matemáticas</u> : medidas de capacidad. El litro: múltiplos y submúltiplos. Volumen: metro cúbico. <u>Ciencias naturales</u> : enfermedades causadas por el agua mal tratada o contaminada y por acumulación de basuras. Pozos sépticos. La basura: reciclaje, contaminación ambiental. Animales: agentes transmisores de enfermedades. <u>Artística</u> : el origami.
III COMPROMETIDO	- Identificar los principales monumentos y personales principales con la historia de tu municipio. - Realizar un recorrido	(Pregunta problematizadora) ¿Qué influencia tienen los personajes históricos de tu municipio en la	<u>Español</u> : clases de mitos. Mitos de tu municipio. El teatro y el guión teatral. <u>Sociales</u> : origen del hombre americano. Primeros

CON MI MUNICIPIO	didáctico por tu municipio con el fin de identificar claramente lo que lo caracteriza. Identificar los principales riesgos naturales y sociales que tiene tu municipio.	cultura? ¿Fueron importantes las culturas que originaron tu municipio y como se conservan? - Identificando los posibles riesgos en tu municipio, ¿Cómo puedes ayudar en su prevención?	pobladores de Colombia. La arqueología. Economía del municipio. Etnias de tu municipio. Riesgos en tu municipio: naturales y sociales. <u>Matemáticas:</u> sistema de numeración romano. <u>Ciencias naturales:</u> la biodiversidad. El clima. Flora y fauna. Sustancias puras y mezclas. <u>Música:</u> instrumentos musicales de tu municipio. Elaboración de instrumentos musicales.
------------------	--	---	--

PROYECTO	OBJETIVO	SUBPROYECTOS	ÁREAS
V LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS	Reconocerse como ser histórico que aporta a la construcción de la identidad nacional, a través del análisis geográfico, histórico y cultural del territorio colombiano y del compromiso personal que asuma ante las problemáticas nacionales.	Subproyecto I Colombia en mapas Subproyecto II Colombia cultural Subproyecto III Colombia regional Subproyecto IV Construyendo identidad nacional. ¡Yo soy Colombia!	<u>Lengua Castellana:</u> glosario, el verbo y sus tiempos, sufijos, prefijos, pronombres, las comillas, adverbios, texto instructivo, los artículos, la carta, diptongo e hiato, palabras homófonas, dialecto, el modismo, ademanes, verbos en infinitivo, verbos en imperativo, portada trabajo escrito, tabla de contenido. <u>Matemáticas:</u> ángulos, vértices y lados, grados, transportador, el reloj, gráfica circular, problemas matemáticos con números grandes, creación de gráficas de líneas, matemática ecológica, lectura y análisis de gráficas, partes de la división, fracciones y sus partes, fracciones equivalentes, simplificación de fracciones, razones, fracciones en porcentajes, valor posicional, sumas, restas, área y volumen. <u>Ciencias Naturales:</u> Tipos de viviendas, regiones naturales de Colombia, repaso departamentos y capitales, recursos naturales de Colombia, temperatura, medidores de temperatura, productos naturales de cada región, clima y temperatura, ríos de Colombia, cadena y relaciones alimenticias, problemas ambientales, ecología, fotosíntesis, ciclo del agua, elementos bióticos y abióticos, relaciones entre organismos vivos, efecto invernadero.
VI OPERACIÓN : SALVAR LA TIERRA	Reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales que se presentan en la actualidad y las consecuencias de estas a través de la historia, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra.	Subproyecto I Naturaleza frente al desarrollo ¿Equilibrio o desequilibrio? Subproyecto II Si no existieran los árboles y los bosques ¿no existirías! Subproyecto III El agua: ¿cómo preservarla? Subproyecto IV Protegiendo el planeta. ¡Soy parte de la solución!	

			<u>Sociales:</u> División política y administrativa de Colombia, medios de transporte, medios de comunicación, características físicas, históricas, políticas y culturales de Colombia, límites geográficos de Colombia, diversidad étnica de la población colombiana, lectura del mapamundi, océanos, hidrósfera y litósfera, rosa de los vientos, línea del ecuador, periodos de la historia de Colombia, formas de organización política y administrativas de un país, ramas del poder, etnias colombianas, platos típicos, símbolos patrios. <u>Inglés:</u> Transportation ways, how do you transport, natural resources, renewable and nonrenewable resources, Colombia and its resources, living and nonliving things, materials, textures, natural disasters. <u>Ética y valores:</u> Creencias aborígenes, creencias africanas, creencias colombianas, música tradicional de las regiones y el significado de sus letras, Reconocimiento de colombianas y colombianos sobresalientes y el impacto de sus obras en el mundo, respeto y la tolerancia por la diferencia de sexo, racial, de credo, cultural, 10 mandamientos del cuidado del planeta. <u>Religión:</u> Religiones aborígenes, religiones africanas, religiones colombianas. <u>Tecnología:</u> Genially y canva, correo electrónico, inventos colombianos, Colombia antes y ahora.
--	--	--	---

25. PLANEACIÓN DOCENTE

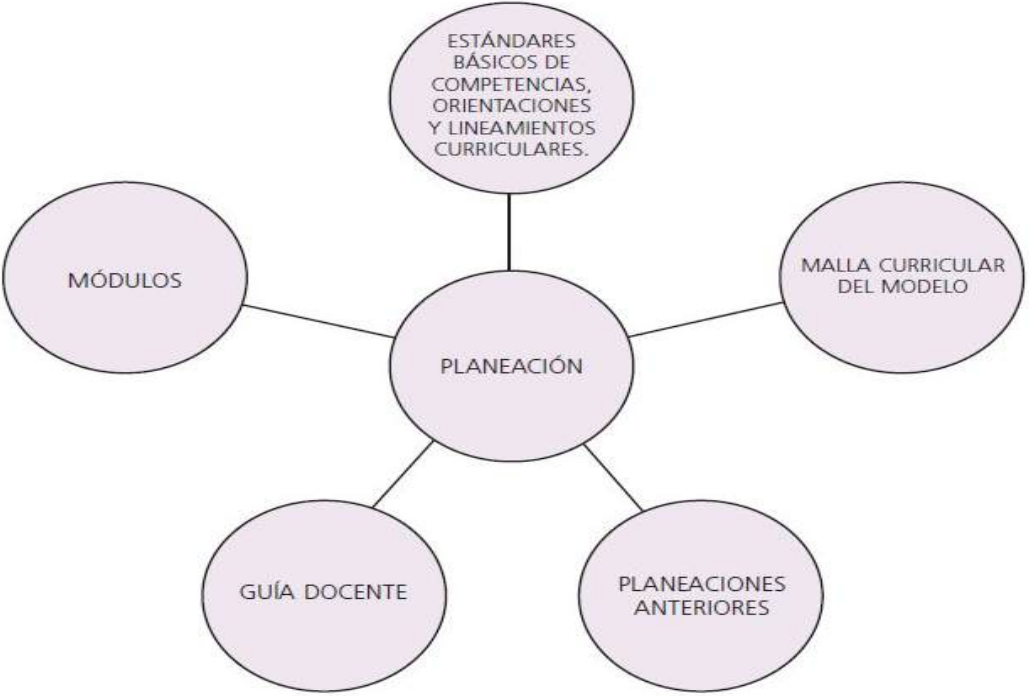
25.1 ¿QUÉ DEBE TENERSE EN CUENTA?

En el momento de planear un proyecto resulta fundamental conocer de antemano el módulo en su totalidad a partir de una lectura general para encontrar las relaciones entre las actividades propuestas e identificar cómo las diferentes situaciones de aprendizaje presentadas apuntan al cumplimiento del objetivo del proyecto.

Un gran apoyo en la labor de planeación es la *Guía Docente*, en especial las orientaciones correspondientes al proyecto que se está planeando; aquí se presentan los referentes de calidad a los que se apunta en cada proyecto, los principales conceptos trabajados y sugerencias para potenciar las actividades centrales del módulo. Esto permite profundizar y hacer adaptaciones durante el desarrollo de los proyectos, respondiendo a las características de las diferentes regiones del país y a los intereses y necesidades de los y las estudiantes.

De esta manera, la guía docente se convierte en un insumo fundamental a la hora de planear. Se sugiere que su consulta se acompañe de una revisión de los estándares básicos de competencias, las orientaciones pedagógicas y los lineamientos curriculares porque el docente, consultando directamente estos documentos oficiales, orienta su práctica educativa con mayores elementos pedagógicos y didácticos.

Para planear es importante que el docente tenga presente los principios del “aprendizaje significativo”, partiendo de los conceptos que ya el o la estudiante conoce. Para ello, es necesario identificar con anterioridad tales conceptos y diseñar anclajes que permitan vincular los nuevos aprendizajes a la estructura cognitiva del estudiante. De igual manera, es importante acudir a planeaciones de proyectos anteriores para tener claro el proceso de formación que se viene adelantando, la secuencia de los aprendizajes y las reflexiones sobre los avances y dificultades que los estudiantes han venido presentando.



25.2. PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE

La formación de docentes y directivos docentes, entendida como la actualización permanente de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como el aprendizaje de nuevas prácticas pedagógicas y medios para desarrollar de manera eficaz su labor en el establecimiento, es un factor fundamental de la calidad educativa. Dada su importancia, debe ser un aspecto central de las políticas y planes sectoriales de los entes territoriales.

En este sentido, se presenta la estrategia de formación docente de Aceleración del Aprendizaje como un conjunto de orientaciones dirigido a las entidades territoriales que están interesadas en atender la población en extraedad con este Modelo. Esta estrategia busca apoyar el proceso de formación de los diferentes actores involucrados en la implementación del Modelo y brindar elementos para su articulación con el plan territorial de formación de docentes y directivos docentes en servicio de la entidad.

25.1. OBJETIVOS

Los objetivos son el punto de partida para seleccionar, organizar y desarrollar los conocimientos del Modelo que deben apropiar los diferentes actores de la implementación y definir la metodología que se empleará para lograrlo. La claridad que se tenga de estos objetivos permitirá verificar que en cada etapa del proceso se están dirigiendo todos los esfuerzos hacia una misma meta.

La estrategia de formación docente de Aceleración del Aprendizaje formula los siguientes objetivos:

- Formar a docentes, directivos docentes y representantes de las secretarías de educación en la implementación del Modelo con elementos pedagógicos, didácticos y operativos que les permitan atender de manera eficaz a los niños, niñas y jóvenes en extraedad.
- Lograr que los docentes, directivos docentes y demás actores involucrados en la implementación reconozcan el impacto social y formativo del Modelo.

- Presentar, en el marco de la implementación del Modelo, las estrategias de seguimiento y acompañamiento que le permitan al docente y al directivo docente mantener una comunicación fluida, socializar sus experiencias y retroalimentar permanentemente el proceso.
- Dar a conocer los recursos (página 24 literal g) con los que contarán los establecimientos educativos y la entidad territorial para la implementación del Modelo.
- Proporcionar espacios para la socialización de experiencias en la implementación del Modelo, que permitan hacer un balance del proceso de implementación y emprender acciones de mejoramiento.
- Formar a otros actores miembros de la comunidad educativa en la implementación del Modelo, de acuerdo con su rol dentro del proceso pedagógico y operativo.

25.2. ESTRUCTURA

La estrategia de formación docente para la implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje cuenta con tres componentes que se articulan entre sí para alcanzar los objetivos propuestos: la formación presencial, la formación in situ y el seguimiento al proceso.



● **Formación presencial**

Se dirige a docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos, a los equipos de las secretarías de educación y a miembros de la comunidad educativa responsable de la implementación del Modelo en la entidad territorial. Esta modalidad propone el desarrollo de espacios de formación presencial que promueven el intercambio de saberes, la socialización de

experiencias en Aceleración del Aprendizaje, la ejercitación de actividades propias de la ejecución del Modelo y la evaluación del nivel de apropiación de los participantes.

La formación presencial se puede desarrollar a través de talleres de capacitación, programas de actualización pedagógica (diplomados y seminarios), cátedras de pedagogía, entre otros, orientados por el equipo multiplicador de la entidad territorial con el apoyo de instituciones formadoras de docentes. Para lograrlo, las entidades territoriales deberán establecer alianzas con instituciones formadoras de docentes (representantes de las Escuelas Normales Superiores, Facultades de Educación, Centros de Investigación en Educación), fomentando la realización de encuentros, mesas de trabajo y la apertura de otros escenarios de planeación y evaluación de las actividades de formación a desarrollar; en el marco del comité territorial de capacitación.

- **Formación *in situ***

Con esta modalidad se intenta poner en juego la responsabilidad compartida como la clave para el éxito del Modelo, pues es sólo a través de las acciones conjuntas y el seguimiento colectivo que puede ser efectiva la implementación de la propuesta pedagógica. Dicha tarea implica que todos los actores involucrados se comprometan totalmente y se hagan responsables del éxito de los estudiantes y del Modelo Educativo en las entidades territoriales.

En esta modalidad de formación participan los representantes de la secretaría de educación, directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

- **Componente de seguimiento y evaluación**

Esta modalidad hace uso de la observación participante, puesto que lo que se quiere es apoyar la labor realizada por cada uno de los docentes y equipos multiplicadores; identificar a tiempo sus carencias y sus necesidades específicas en cuanto a temáticas, estrategias en el aula y situaciones que puedan en cierto momento afectar el proceso de implementación. Este proceso se apoya en dos actores: equipo directivo del establecimiento educativo y el coordinador o coordinadora del Modelo en la entidad territorial.

26. MALLAS CURRICULARES ACELERACION DEL APRENDIZAJE CUARTO-QUINTO

26.1. MALLA CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

I PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
• Sistema de numeración decimal. (unidades, decenas y centenas). • Valor posicional • Descomposición de números. • Números naturales. • Adiciones y sustracciones (operaciones básicas en situación problema). • Figuras Geométricas (Diferenciación de figuras planas, características y clasificación). • El tangram • Figuras bidimensionales y tridimensionales y prisma.	• Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. • Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. • Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.	• Identifica y hace uso de los números en diferentes situaciones de su cotidianidad. • Clasifica y reconoce las diferentes figuras geométricas. • Reconoce el valor posicional de las cifras para escribir y contar números naturales. • Manifiesta interés en el desarrollo de procesos lógico-matemáticos que le permiten conocer su entorno y relacionarse con él, mediante operaciones básicas, suma y resta.

II PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Instrumentos de medición: Calendario, el metro y sus unidades. - La multiplicación. - Área y perímetro (figuras planas, bidimensionales y tridimensionales) - Clases de líneas (paralelas y perpendiculares)	- Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. - Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas - Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	- Clasifica y compara figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales según sus características, identificándolas en su entorno. - Reconoce las dimensiones necesarias para calcular el área y el perímetro de las diferentes figuras geométricas. - Manifiesta interés en el desarrollo de procesos lógico-matemáticos que le permiten conocer su entorno y relacionarse con él mediante operaciones multiplicativas.
--	--	---

III PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
- La recta numérica - El plano cartesiano - Ángulos (tipos de ángulos) - Diagrama de barras	- Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características - Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). - Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.	- Interpreta información presentada en tablas y gráficas de barra para dar solución a diferentes situaciones problemas. - Grafica de forma adecuada la información recogida. - Manifiesta interés para reconocer y respetar diversas tendencias y escogencias de las personas en el entorno inmediato.

IV PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO

● La división (problemas de aplicación). ● Fraccionarios (suma y resta de fracciones). ● Medidas de tendencia central (Media, Moda y Mediana)	● Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. ● Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. ● Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.	● Interpreta las fracciones en diferentes contextos. ● Realiza divisiones por 2 y 3 cifras, teniendo en cuenta los criterios de divisibilidad y características de los números. ● Hace uso de operaciones divisorias en la resolución de problemas matemáticos de la vida cotidiana
---	--	---

26.2. MALLA CURRICULAR DE LENGUA CASTELLANA

I PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
● Pactos y normas para la sana convivencia ● La biblioteca ● Pictogramas ● Signos de puntuación ● Textos narrativos (cuento, poesía, fábulas, narración) ● El diccionario	● Identifica los elementos que caracterizan a los textos narrativos (cuento, fábula, mito, leyenda, entre otros) ● Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. ● Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal.	● Produce textos escritos teniendo en cuenta un orden lógico. ● Expresa sus sentimientos y emociones a sus familiares a través de la elaboración de un texto, utilizando adecuadamente los signos de puntuación. ● Utiliza las palabras para emitir mensajes claros y adecuados en diferentes situaciones de la vida diaria.

II PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
• La descripción • Adjetivos • Sustantivos comunes y propios • Tipología de textos: (historietas, recetas y fichas) • Estructura de textos (inicio, nudo y desenlace) • El mito y la leyenda	• Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios. • Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. • Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.	• Elabora textos narrativos con párrafos claros y coherentes, teniendo en cuenta la estructura del texto. • Identifica los personajes, el lugar y el tiempo de una narración. • Tiene en cuenta, en sus interacciones comunicativas, los elementos de la comunicación, escucha al otro y respeta los turnos conversacionales.

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

III PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
• Fuentes de información (informe publicidad o propaganda, símbolos, afiche y entrevista) • Familia de palabras (lexema, morfema) • Clases de palabras (homónimas sinónimas y antónimas) • El acento • La sílaba • Palabras agudas, graves y esdrújulas • La oración y sus partes • Los verbos y tiempos verbales	• Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual. • Adeco la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.	• Identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. • Reconoce la estructura gramatical de la oración y la emplea en la construcción de diferentes textos. • Tiene en cuenta en sus interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación.

IV PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
• Símbolos y señales convencionales • La rima y el verso • Figuras literarias • Texto informativo (estructura del texto publicitario y la noticia). • El adverbio	• Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. • Diseño un plan para elaborar un texto informativo. • Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales.	• Selecciona y clasifica información para construir el periódico mural, con base a la información recogida. • Reconoce y usa códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas. • Demuestra respeto en las interacciones comunicativas al reconocer a los demás como interlocutores válidos y al respetar los turnos de palabra.

26.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES

I PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
● Cuidados del cuerpo. ● Hábitos de higiene ● Salud ● Prevención ● Enfermedad ● Clasificación de los seres vivos. ● Reinos de la naturaleza (animal, vegetal, hongo, protista y monera	● Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. ● Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...). ● Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.	● Clasifica los seres vivos que existen en su planeta y su diversidad. ● Establece relaciones entre deporte, salud física, mental y social para una mejor calidad de vida. ● Aplica con agrado en la vida cotidiana los conocimientos sobre la higiene personal.

II PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
● Propiedades de la materia (masa, peso) ● Unidades de medida (kilogramo y gramo) ● Alimentación saludable ● La nutrición ● La digestión ● Clase de alimentos: reguladores, constructores, energéticos ● Vitaminas ● Calorías ● Minerales ● Aparatos del cuerpo humano que intervienen en la digestión: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	● Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. ● Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función. ● Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno	● Comprende y explica el funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano, identificando sus interacciones y su importancia para el organismo. ● Reconoce la importancia de las calorías para el funcionamiento de su cuerpo y sabe cómo mantener un equilibrio a través de una dieta balanceada. ● Practica hábitos saludables, como la higiene, una alimentación equilibrada y un descanso adecuado, promoviendo su bienestar y el de quienes lo rodean.

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

III PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
• La célula • Nociones básicas de investigación (observación, planeación y organización) • Órganos de los sentidos • Movimientos de la tierra (rotación y traslación). • El sol	• Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. • Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera. • Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo	• Reconoce la célula como la unidad básica de los seres vivos y describe la función de los órganos de los sentidos. • Observa, registra y comunica información sobre fenómenos como el movimiento de la Tierra y el Sol mediante dibujos, esquemas o explicaciones orales y escritas. • Muestra respeto por los seres vivos y escucha con atención las ideas de sus compañeros durante las actividades.

IV PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
• Los ecosistemas • Fauna y flora • Fenómenos naturales (el clima) • Reproducción, desarrollo y ciclo de vida.	• Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. • Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. • Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.	• Conoce acerca del clima y sus diferentes fenómenos para descubrir los elementos que observa a su alrededor. • Reconoce la importancia de cada etapa en el desarrollo de los seres vivos y explica los ciclos de vida. • Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de su entorno y propone estrategias para cuidarlos. • Practica el cuidado de las plantas, reconociendo que ellas ayudan al cuidado de la salud.

26.4. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

I PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
- La norma - Los acuerdos - Los pactos de aula - El manual de convivencia escolar - Símbolos institucionales - Deberes y derechos - La democracia escolar - Mecanismos de participación (el voto)	- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef... - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). - Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	- Identifica el manual de convivencia y sus normas. - Construye normas o acuerdos que le garanticen una sana convivencia en el aula de clase. - Practica sus derechos y deberes, y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.

II PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
- La familia - Funciones de la familia - Identidad - La historia como trayecto de vida - La cultura - La comunidad	- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. - Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	- Identifica las funciones básicas de la familia y sus diversas tipologías existentes en la actualidad. - Reconoce sus características físicas, culturales y sociales, así como las de los demás, promoviendo el respeto y la sana convivencia. - Practica acciones que promuevan la equidad y el respeto en su entorno.

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

III PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
• Línea del tiempo • Hidrosfera • Litosfera • Regiones naturales de Colombia • Antioquia y su cultura • Conozcamos al municipio de Medellín	• Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. • Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	• Reconoce y describe las características fundamentales de los recursos naturales de Colombia, Antioquia y Medellín • Ubica en una línea del tiempo hechos significativos y elementos culturales de los lugares donde habita, como Medellín y su entorno escolar. • Participa activamente en las actividades individuales y grupales, valorando la diversidad natural y cultural de Colombia, mostrando respeto por el entorno y la identidad regional.

IV PERIODO		
TEMA CLAVE	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO
• Sociedad, institución y organización • Meridianos y paralelos. • Latitud y longitud • Trabajo y formas de producción de riqueza • División del poder público • Zona rural y urbana	• Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. • Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. • Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	• Reconoce la conformación del estado colombiano y distribución de su población. • Reconoce las características básicas de la zona urbana y rural. • Describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, municipio). • Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha y puntos cardinales).

27. INDICADORES DE DESEMPEÑO EN ÁREAS DE MENOR INTENSIDAD

I PERIODO	
INGLÉS	• Comprende vocabulario básico sobre el alfabeto y los colores. • Utiliza los saludos y despedidas como una rutina de clase y no como un tema aislado del contenido • Participa en situaciones comunicativas cotidianas tales como saludar, disculparme y agradecer.
ÉTICA Y VALORES	• Reconoce los valores como medio para mejorar la convivencia escolar. • Da un trato adecuado a sus compañeros y al resto de la comunidad educativa. • Cumple las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios. • Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros, trabajando constructivamente en equipo.
RELIGIÓN	• Reconoce los valores como medio para mejorar la convivencia escolar. • Da un trato adecuado a sus compañeros y al resto de la comunidad educativa. • Cumple las normas y acuerdos de convivencia como una forma de relación con Dios. • Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros, trabajando constructivamente en equipo.
ARTÍSTICA	• Realiza dibujos libres mediante la utilización de diferentes técnicas. • Conserva cuidadosa y ordenadamente sus trabajos artísticos. • Ejercita su motricidad fina mediante diferentes ejercicios de: rasgado, recortado, coloreado y moldeado.
EDUCACIÓN FÍSICA	• Coordina el movimiento a diferentes velocidades y mantiene el equilibrio en sus ejercicios. • Participa activamente en rondas, juegos, competencias y demás actividades lúdicas. • Practica las normas durante las diferentes actividades lúdicas.
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	• Reconoce el computador como herramienta de trabajo. • Interpreta los íconos establecidos para los momentos de la clase. • Organiza sistemas de información sencillos a partir de íconos.
EMPRENDIMIENTO	• Utiliza diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar ideas. • Utiliza de manera adecuada algunos elementos de trabajo y de aseo de su entorno inmediato. • Participa activamente en los procesos desarrollados en clase.

II PERIODO	
INGLÉS	• Reconoce los números en inglés del 1 hasta el 20. • Reconoce y nombra los meses del año y los días de la semana en inglés. • Practica en su vida cotidiana conceptos aprendidos en inglés.
ÉTICA Y VALORES	• Diseña y comienza la construcción de su proyecto de vida. • Asume el compromiso con su formación integral y contribuye al desarrollo de los demás. • Demuestra una actitud de respeto y atención a la persona que le habla.

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

RELIGIÓN	• Reconoce la importancia de establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto y la valoración de las personas y la vida. • Fomenta y respeta las normas, reglas y acuerdos como mecanismos para fortalecer la sana convivencia. • Demuestra una actitud de respeto hacia diferentes actividades religiosas que se realizan en su entorno.
ARTÍSTICA	• Conoce y mezcla adecuadamente los colores secundarios partiendo de los primarios para obtener el terciario. • Utiliza los colores cálidos y fríos en sus composiciones artísticas. • Asume una actitud respetuosa frente a las diferentes expresiones artísticas de sus compañeros.
EDUCACIÓN FÍSICA	• Reconoce la importancia de la actividad física para tener un cuerpo sano y mejorar la calidad de vida. • Ejecuta movimientos y técnicas básicas en actividades físicas, demostrando coordinación, control y precisión. • Participa activamente y con actitud positiva en las actividades de clase.
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	• Identifica y utiliza las herramientas básicas del computador para su adecuado funcionamiento. • Usa el teclado adecuadamente para digitar un texto. • Adopta y aplica normas de comportamiento adecuadas en la sala de informática
EMPRENDIMIENTO	• Reconoce las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de su entorno y los utiliza en forma segura. • Utiliza de manera óptima diferentes materiales para realizar sus productos. • Participa activamente en las diferentes actividades de la clase.

III PERIODO	
INGLÉS	• Reconoce y nombra algunas partes del cuerpo humano en inglés. • Identifica y nombra en inglés los elementos necesarios para el uso en el aula. • Utiliza debidamente el material didáctico necesario para trabajar en clase. • Reemplaza adecuadamente los pronombres en inglés por los nombres personales.
ÉTICA Y VALORES	• Reconoce los valores básicos para la relación con el otro y consigo mismo. • Reconoce y respeta la diferencia. • Reconoce la importancia de los valores para la buena convivencia.
RELIGIÓN	• Valora a las personas y respeta la vida. • Demuestra con sus actitudes el respeto por los compañeros y los demás seres vivos. • Respeto en cada persona su acercamiento hacia las acciones de Jesús.
ARTÍSTICA	• Reconoce los elementos básicos del lenguaje visual (línea, forma, color) y su uso en diferentes expresiones artísticas. • Construye y organiza figuras utilizando pentominós, explorando combinaciones posibles y aplicando conceptos de forma, espacio y simetría. • Participa durante las actividades artísticas, demostrando respeto por sus propias creaciones y las de sus compañeros, valorando la diversidad de expresiones.
EDUCACIÓN FÍSICA	• Reconoce los elementos básicos del baloncesto, la orientación espacial (norte, sur, oriente, occidente) y la importancia de los sentidos en el juego. • Participa en juegos de iniciación deportiva y actividades físicas, ejecutando desplazamientos,

PLAN DE ÁREA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

	pases y orientándose correctamente en el espacio según indicaciones. • Demuestra disposición para seguir instrucciones y colaborar con sus compañeros durante los juegos, respetando las normas y promoviendo la convivencia.
TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	E • Explica los conceptos relacionados con la tecnología y los beneficios que tiene en la vida del hombre. • Realiza las funciones necesarias para ingresar al correo y la pagina institucional. • Demuestra responsabilidad y disposición al utilizar medios tecnológicos como el correo y la página institucional.
EMPRENDIMIENTO	• Reconoce los elementos que se requieren para crear una empresa. • Aplica elementos teóricos en el desarrollo de las actividades propuestas. • Valora el trabajo realizado en los diferentes encuentros.

IV PERIODO	
INGLÉS	• Identifica, escribe o nombra algunas profesiones en inglés. • Comprende vocabulario básico sobre elementos de la casa, el clima y lugares de la ciudad. • Hace uso del diccionario de inglés para buscar el significado de las palabras desconocidas.
ÉTICA Y VALORES	• Reconoce algunas partes integrales de su yo: mente, alma y cuerpo. • Conoce y aplica las normas que regulan la vida en comunidad en el aula de clase. • Asume una actitud de respeto y valoración por las diferencias del otro. • Practica el respeto con sus pares para una sana convivencia.
RELIGIÓN	• Reconoce las diferentes prácticas religiosas del municipio y el país como un componente de identidad cultural de sus habitantes. • Enuncia aspectos sobre la importancia trascendental de las huellas que han dejado nuestros antepasados. • Demuestra respeto por las creencias y puntos de vista de los demás, promoviendo la convivencia y el diálogo respetuoso.
ARTÍSTICA	• Identifica la función de los elementos plásticos (collage, origami, rasgado...) para realizar una producción artística. • Elabora con creatividad trabajos artísticos utilizando diferentes técnicas y modelos. • Usa y manipula diversos materiales del medio para expresar sus estados de ánimo.
EDUCACIÓN FÍSICA	• Maneja los patrones básicos del equilibrio. • Maneja las cualidades físicas de elasticidad, coordinación, flexibilidad. • Practica el trabajo en equipo, respetando y escuchando las opiniones del otro para un trabajo de grupo. • Hace uso adecuado de sus habilidades físicas en la realización de los diferentes eventos que se realizan en su entorno.
TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	E • Identifica los canales que utilizan las personas para comunicarse. • Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales • Participa activamente en las diferentes actividades propuestas.
EMPRENDIMIENTO	• Identifica las características de una persona innovadora. • Construye objetos creativos con diferentes materiales reciclables. • Aplica las competencias necesarias para ser un buen emprendedor construyendo nuevas ideas en la elaboración de sus productos.

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, J. (1960). El proceso de la educación. Harvard University Press.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. Derecho a la educación. Recuperado de <https://www.secretariasenado.gov.co>

Flórez, R. (1999). Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. Recuperado de [<https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/estandares-basicos-de-competicia-en-ciencias-soci/>]([https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/estandares-competencia-en-ciencias-soci/](https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/estandares-basicos-de-competencia-en-ciencias-soci/))

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Recuperado de [<https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/estandares-basicos-de-competicia-en-ciencias-soci/>]([https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/estandares-competencia-en-ciencias-soci/](https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/estandares-basicos-de-competencia-en-ciencias-soci/))

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Guía del docente: Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje (Proyecto GD). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). Modelo operativo: Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje (Proyecto MO). Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). Decreto 1860 de 1994. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). Lineamientos para la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>

Piaget, J. (1952). El origen de la inteligencia en el niño. W. W. Norton & Company.

UNESCO. (2009). Aprendizaje a lo largo de la vida: Conceptos, metodologías y herramientas. Recuperado de <https://www.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.

